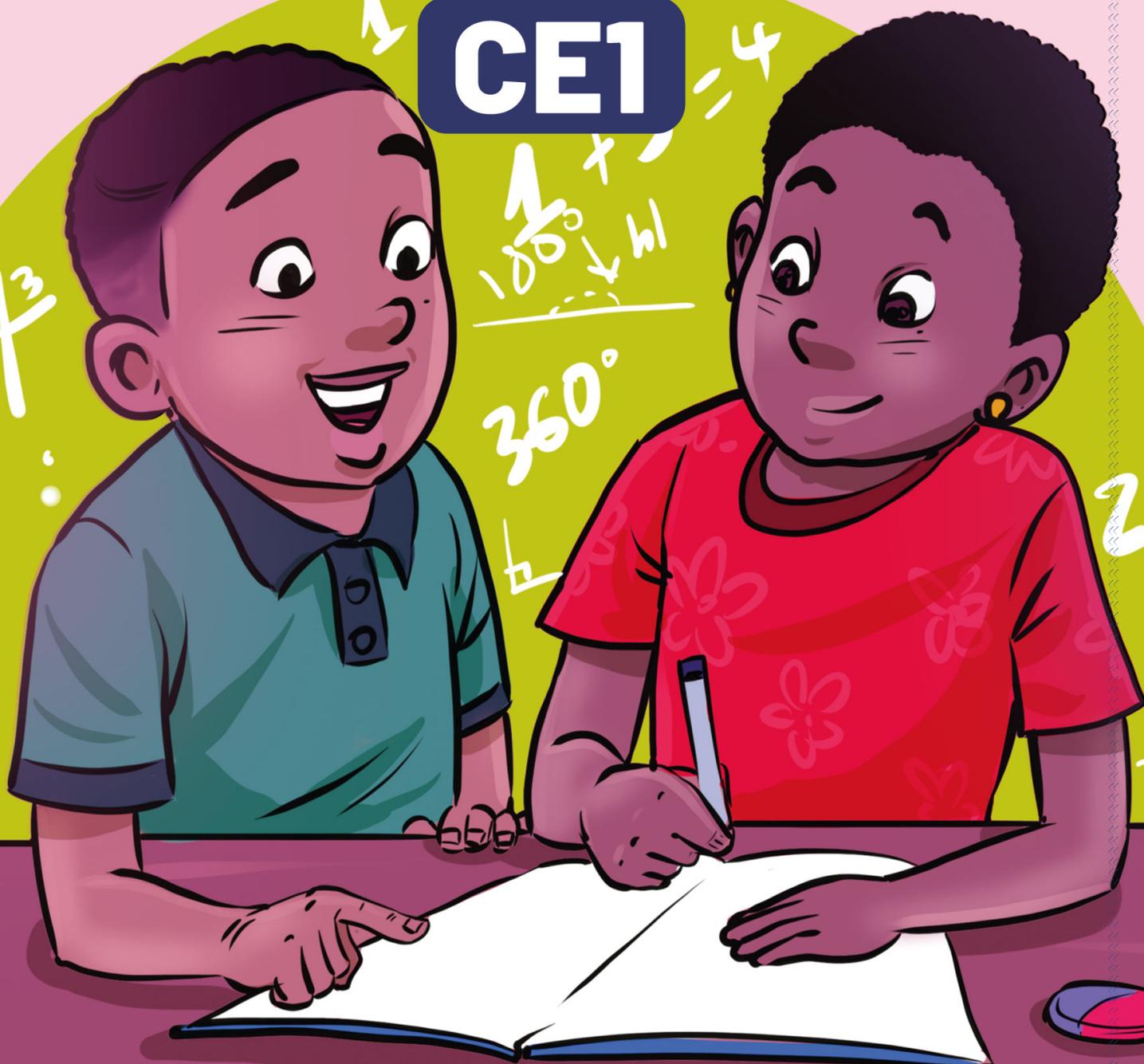


GUIDE PÉDAGOGIQUE

de l'enseignant

MATHÉMATIQUES

CE1





GUIDE
PÉDAGOGIQUE
de l'enseignant
MATHÉMATIQUES
CE1

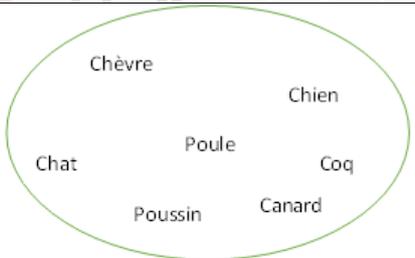
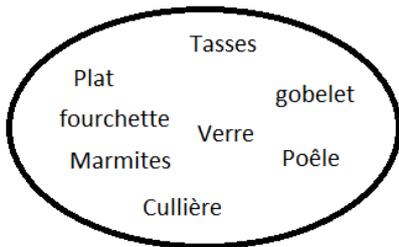


UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 : LA MAISON

Semaine 1

Les animaux domestiques

Leçon 1 : Les ensembles

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un ensemble est une collection de plusieurs objets ayant les mêmes caractéristiques. ➤ Sous appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1) 2) 3)	Il s'agit des animaux domestiques. On me demande de former des ensembles. Il faut classer les animaux par groupe.
Discussion des méthodes de résolution	1) a) b) 2) a) b) 3) a) b) c) d)	<p>1)</p>  <p>A =</p> <p>a) Oui, on peut les compter. b) C'est un ensemble fini, car on peut compter tous ses éléments.</p> <p>2)</p>  <p>B =</p> <p>a) Oui, on peut les compter. b) C'est un ensemble fini, car on peut compter tous ses éléments. 3) Sous l'appréciation de l'enseignant. a) Non, on ne peut pas les compter. b) C'est un ensemble infini, car on ne peut pas compter tous ses éléments. c) Un ensemble fini est celui dont on peut compter tous les éléments. d) Un ensemble infini est celui dont on ne peut pas compter tous les éléments.</p>
Exercices	1)	a. ensemble fini b. ensemble infini

	2)	c. ensemble fini d. ensemble fini A est l'ensemble des éléments qu'on trouve dans la maison. À l'appréciation de l'enseignant.
--	----	---

Leçon 2 : Calcul mental

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		18 – 58 – 49 – 95 Voir règle.

Leçon 3 : Les nombres de 100 à 200.

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinquante-cinq ➤ 120 ➤ Deux cents
Observe et réponds aux questions	1)	L'enfant veut lire et écrire les nombres sur l'image.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e)	Sous l'appréciation de l'enseignant. J'écris ces nombres en lettres. 144 = Cent quarante-quatre 145 = Cent quarante-cinq 160 = Cent soixante 198 = Cent quatre-vingt-dix-huit 200 = Deux cents Je trouve le chiffre qui représente les C, les D et les U. 144 : 1 centaine ; 4 dizaines et 4 unités. 145 : 1 centaine ; 4 dizaines et 5 unités. 160 : 1 centaine ; 6 dizaines et 0 unité. 198 : 1 centaine ; 9 dizaines et 8 unités. 200 : 2 centaines ; 0 dizaine et 0 unité. Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 3)	J'écris en chiffre ou en lettre. 150 = cent cinquante 200 = deux cents Cent cinq = 105 Cent soixante-douze = 172 Cent vingt-cinq = 125 Quatre-vingt-dix-neuf = 99 Suite des nombres de 2 en 2 de 145 à 179.

145 – 147 – 149 – 151 – 153 – 155 – 157 –
159 – 161 – 163 – 165 – 167 – 169 – 171 –
173 – 175 – 177 – 179.

Leçon 4 : La notion de mesure de grandeur

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour connaître la longueur d'un objet, je le mesure ➤ Pour connaître le nombre d'objets, je les compte. ➤ Pour connaître le poids d'un objet, je le pèse.
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Cette image représente un ensemble d'animaux. Sous l'appréciation de l'enseignant (nombre de pattes, la masse, les cornes...)
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	<p>a) Pour donner la taille, j'utilise le mètre. Pour donner la longueur, j'utilise le mètre. Pour donner la masse, j'utilise la balance.</p> <p>b) Pour trouver la quantité d'un récipient, j'utilise un récipient dont je connais la mesure.</p> <p>c) En mathématiques, le mot mesurer est l'action d'évaluer une grandeur avec un gabarit.</p> <p>d) On peut mesurer une masse, un volume, le temps, la température... Mesurer veut dire donner un nombre à une grandeur.</p>
Exercice	1)	Vrai – Faux – Vrai.

Leçon 5 : Les instruments de traçage : l'équerre et la règle graduée.

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Je vois sur ce dessin des lignes de couleurs différentes.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	<p>a) Pour construire un enclos, l'enfant peut tracer les lignes de couleurs rouges.</p> <p>b) Les instruments : règle ; équerre.</p> <p>c) Sous l'appréciation de l'enseignant.</p> <p>d) Une droite est une ligne qui ne se termine pas.</p>

		Une demi-droite est une ligne qui est limitée d'un seul côté. Un segment de droite est une ligne qui est limitée des deux côtés.
Exercice		Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 6 : Problème

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		125 : cent vingt-cinq Deux cents = 200 101 = cent un cent soixante-dix = 170
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Cette image représente trois groupes de chèvres. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	Oui. Quel est le nombre total de chèvres ? Je peux calculer le nombre total de chèvres d'Amadou. On me demande de calculer le nombre total de chèvres des trois personnes. Voir la règle mathématique.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

Situation problème

a. J'écris tous les nombres de l'image en lettre :

25 : **vingt-cinq**
cent

77 : **soixante-dix-sept**

100 :

31 : **Trente et un**

99 : **quatre-vingt-dix-neuf**

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		La balance ; le mètre ; le thermomètre...
Observe et réponds aux questions	1)	Cette image représente les objets de la maison.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant. Le mètre ; la balance. Je peux les ranger par taille ou par masse.
Exercices	1) 2) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 4 : Les nombres de 100 à 200

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		$200 - 136 - 170 - 100$
Révision		Ce nombre est : 141
Observe et réponds aux questions	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	Somme des achats : $50 + 25 + 125 = 200$ francs On ne va pas rembourser. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 2)	J'effectue les opérations : $69 - 98 - 79 - 99$ Sa dépense est : $100 + 60 + 40 = 200$ francs.

Leçon 5 : Les instruments de traçage : l'équerre et la règle graduée.

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Avec une règle graduée. Sous l'appréciation de l'enseignant. Avec une règle graduée ou une équerre.
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 6 : Les mesures de longueur

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.

Observe et réponds aux questions	1)	Les objets sur l'image sont des appareils de mesures de longueur.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Oui Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

Situation-problème

- a) C'est l'enfant en tricot (le troisième) vers qui a fait le plus grand score.
- b) Je classe les enfants : le premier — le quatrième — le deuxième — le troisième
- c) Le plus petit nombre de trois chiffres est : 166.
- d) Image d'une face du cube :



Précis'educ
AFRICA EDUCATION
PUBLISHING HOUSE
L'édition au service du développement

Semaine 3

Les activités domestiques

Leçon 1 : Les nombres

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule sans poser : $58 - 168 - 132 - 22$
Révision		À l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Ces images montrent des tas de plats et de couteaux. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 2 : Les mesures de longueur

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Unité de longueur plus petite que le mètre : dm — cm — mm
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Ces écritures représentent la longueur du parcours. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Elles sont plus grandes que le mètre. Voir la règle mathématique.
Exercices	1) 3)	Convertissons : $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$ $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ $1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$ Sous l'appréciation de l'enseignant. Je range les distances : $2 \text{ hm} - 10 \text{ dam} - 185 \text{ m} - 150 \text{ cm}$

Leçon 3 : Les mesures de longueur

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Unité de longueur plus petite que le mètre : dm — cm — mm
Observe et réponds aux questions	1)	Cette image représente une règle graduée.

Discussion des méthodes de résolution	a)	Il y a neuf petits traits.
	b)	La distance entre deux grands traits est 1 cm.
	c)	La distance entre deux petits traits est 1 mm. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	2)	Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 4 : Les mesures de longueur (2)

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Ces deux formes représentent les droites parallèles et les droites perpendiculaires.
Discussion des méthodes de résolution	a)	Les droites de la figure A sont parallèles.
	b)	Les droites de la figure A sont perpendiculaires.
	c)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	d)	Ce sont des droites parallèles.
	e)	Ce sont des droites perpendiculaires.
Exercices	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	2)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	3)	Cette image représente les objets de la maison.

Leçon 5 : problèmes

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Il s'agit du nombre d'invité à un anniversaire.
Discussion des méthodes de résolution	a)	Pour trouver la réponse, je vais faire $200 - 12$.
	b)	Non.
	c)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	d)	200 et 12.
	e)	Les données inutiles.
Exercices	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	2)	Sous l'appréciation de l'enseignant.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

Situation problème

- a) **273 = deux cent soixante-dix** plats cuillères.
- b) Sous l'appréciation de l'enseignant.
- c) Sous l'appréciation de l'enseignant.

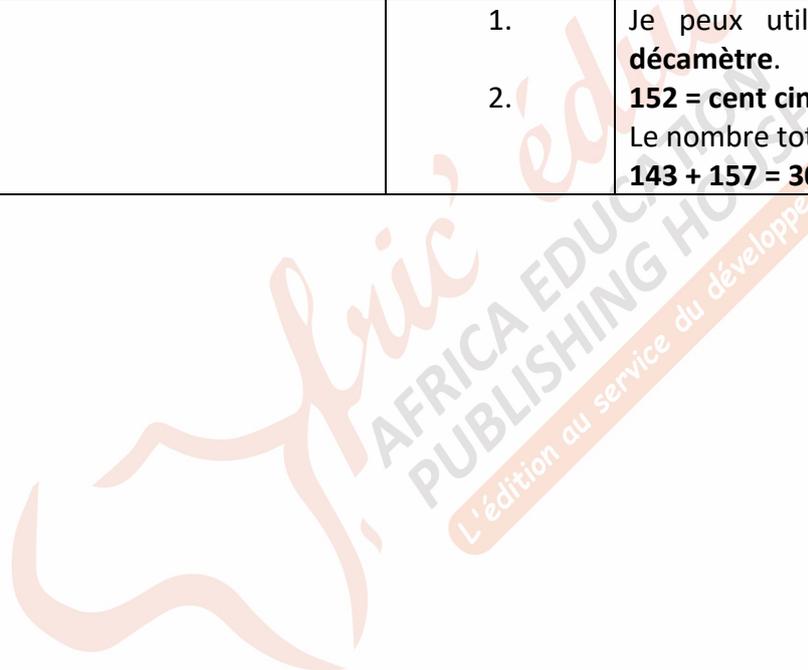
385 = trois cent quatre-vingt-cinq



Semaine 4

Activités d'intégration

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Situation-problème 1	1. 2. a) b) 3.	Nombre total de plants : $60 + 30 + 40 = 130 = \text{cent trente}$ plants Il doit utiliser le mètre. Conversion : 1 dam = 10 m Donnée parasite : 2000 francs
Situation-problème 2		Calcul du temps perdu : $90 - 14 = 76$ jours 76 = soixante-seize. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Remédiation	1. 2.	Je peux utiliser le mètre ou le décamètre. 152 = cent cinquante-deux. Le nombre total de plants est : $143 + 157 = 300$ plants



UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 : LA VILLE/LE VILLAGE

Semaine 1

Les animaux domestiques

Leçon 1 : Les nombres de 300 à 500

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement : 39 ; 94 ; 40 ; 89 ; 71
Révision		Je lis les nombres puis j'écris en lettres Cent cinquante ; soixante-trois ; cent quatre-vingt-quatorze ; deux cents
Observe et réponds aux questions	1)	$2c + 1d + 2u$ $2c + 8d + 9u$ $2c + 7d + 7u$ $3c + 0d + 0u$
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	J'écris en lettres : 212 = deux cent douze 289 = deux cent quatre-vingt-neuf 277 = deux cent soixante-dix-sept 300 = trois cents Sous l'appréciation de l'enseignant
Exercices	1) 2) 3)	123 ; 321 ; 213 J'écris en lettre : cent trente-trois Deux cent cinquante-huit Deux cent quatre dix-neuf Deux cent deux Deux cent soixante-dix-sept Deux cent quarante et un J'écris en chiffre : 300 ; 280 ; 278

Leçon 2 : Les nombres de 200 à 300

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Calcul mental		J'effectue mentalement : 18 ; 113 ; 86
Révision		J'écris les nombres de 5 en 5 de 160 à 200 160- 165 -170 – 175 – 180 – 185 – 190 – 195 – 200 Je décompose les nombres $179 = 1c+7d+9u$ $831 = 8c+3d+1u$
Observe et réponds aux questions		Matériels : 200 parpaings ; 1 dizaine de sacs de ciment et 3 barres de fer
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	$200 = 2c+0d+0u$ $10 = 1d+0u$ $3 = 3 u$ Addition : $200 + 10 + 3$ 2 centaines ; 8 dizaines ; 4 unités 284 = deux cent quatre-vingt-quatre
Exercices	1) 2) 3)	Nombre : 354 Je décompose : $300 = 3 c + 0 d + 0 u$ $205 = 2 c + 0 d + 5 u$ $299 = 2 c + 9 d + 9 u$ $174 = 1 c + 7 d + 4 u$ $299 - 256$

Leçon 3 : Les grandeurs

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement les opérations 240 ; 143 ; 90 ; 298
Révision		Les unités de mesure sont le mètre ; le gramme ; le litre ; etc..
Observe et réponds aux questions	1)	L'enfant cite les unités de mesure de masse.
Discussion des méthodes de résolution	a - b - c -	non parce que tous les objets n'ont pas les mêmes grandeurs Sous l'appréciation de l'enseignant non parce que ces objets pèsent plus
Exercices		Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 4 : le cube

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Révision		Je dessine deux droites parallèles  Droites perpendiculaires
Observe et réponds aux questions	1)	Je vois un dé – une boîte de craie ; le patron du cube
Discussion de méthodes de résolution	a) b) c) d)	il s'agit du cube. Ses faces ont la forme d'un carré. il a 6 faces A opposé à D B opposé à F C opposé à E 6 faces 8 sommets 12 arêtes
Exercices	1)	le nom de cette figure est le cube

Leçon 5 : problème : situation additive et soustractive

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Révision		Le problème est l'ensemble des données Les données sont les nombres qu'on retrouve dans un problème
Observe et réponds aux questions	1) 2)	la distance défrichée par le petit frère est de 113 m La masse de cette bague est de 250 g
Discussion des méthodes de résolution	a) b -	on demande de calculer la distance par le petit frère on demande de calculer la masse de cette bague Pour le 1 : Soustraction Pour le 2 : Addition
Exercices	1) a) b) 2)	le premier problème indique l'addition addition 31 dames

Activités d'intégration hebdomadaire

Situation-problème

1)

179 = cent soixante-dix-neuf

16 = seize

20 = vingt

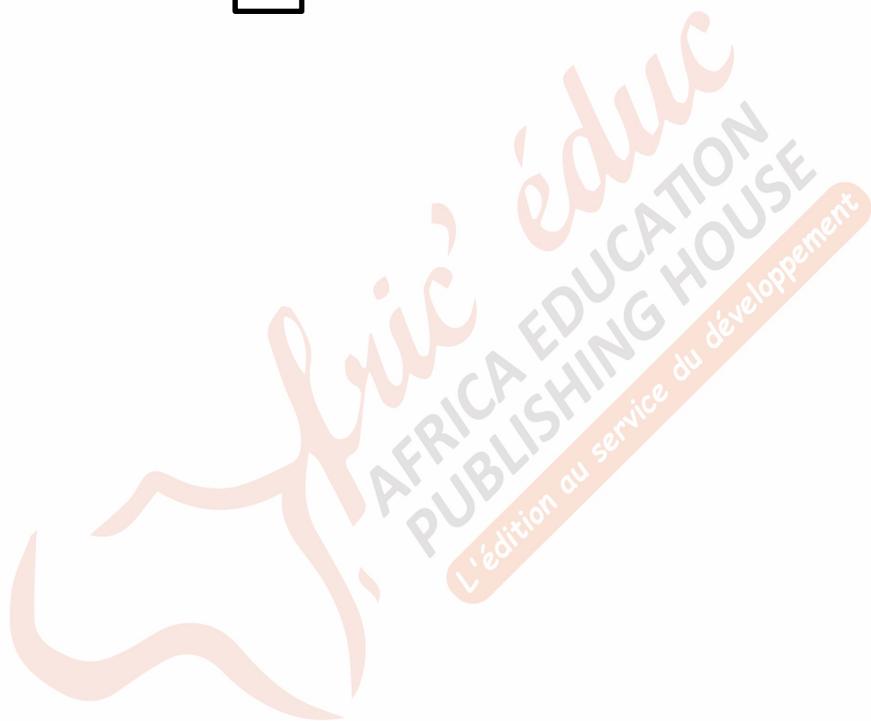
99 = quatre-vingt-dix-neuf

2) Écriture du nombre : 1 c + 7 d + 9u

3) masse totale des tomates : $16 + 20 = 36$ kg

4) les pommes de terre, car sa masse est supérieure aux autres

5 -il s'agit d'un cube, 4 cotés



Semaine 2

Les travaux champêtres

Leçon 1 : nombres de 200 à 300

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Calcul mental		J'effectue mentalement les opérations 60 ; 100 ; 35
Révision		Je compte de 10 en 10 de 100 à 200 : 100-110-120-130-140-150-160-170-180 - 190-200 103 = cent trois 199 = cent quatre-vingt-dix 175 = cent soixante-quinze
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Il s'agit de la population du village de Mola La population la plus nombreuse
Discussion des méthodes de résolution	a -	Je vais comparer les 3 populations
exercices	1 - 2 - 3 -	Ville la plus proche de Yaoundé Douala Ville la plus éloignée de Yaoundé Bafoussam Je range du plus petit au plus grand : 108-134-143-208-212-222 Je complète : 165 < 156 ; 102 < 202 ; 298 < 289 ; 267 < 268 299 < 300.

Leçon 2 : Les symboles \in , \cup et \cap

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Calcul mental		- Un ensemble fini est celui qu'on peut compter le nombre de ses éléments - Un ensemble infini est celui qu'on ne peut pas compter tous ses éléments - Des ensembles égaux ont le même nombre d'éléments
Révision		j'écris en lettre : 106 cent six 286 = deux cent quatre-vingt-six 144 = Cent quarante-quatre

Observe et réponds aux questions		Ce qu'il y a de commun à la cuisine : les couteaux, cuillères, assiettes, plats, verres
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Voir la règle mathématique Voir la règle mathématique Voir la règle mathématique
Exercice	1) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant union veut dire réunion de deux ensembles

Leçon 3 : Les mesures de masse (1)

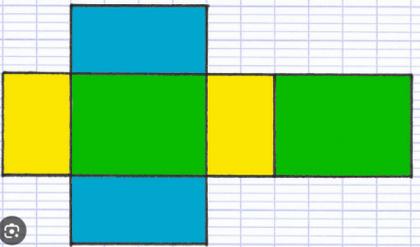
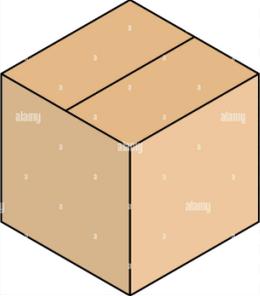
Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Révision	-	Sous l'appréciation de l'enseignant
Observe et réponds aux questions		Les objets représentent les instruments de mesure de masse
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Masse des objets sur l'image : 500 mg - 50 kg - 400 g - 10 kg hg - dag - dg - cg l'unité principale de mesure de masse est le gramme
Exercices	1) 3)	Unité plus petite que le gramme : dg - cg - mg Unité plus grande que le gramme : dag - hg - kg Sous l'appréciation de l'enseignant

Leçon 4 : Les mesures de masses (2)

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Révision		J'écris trois unités plus petites que le gramme : dg - cg - mg
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Ces images représentent un ensemble d'objets Un trébuchet est un type de balance qui sert à peser les petits objets.
Discussion des méthodes de résolution	a)	Un trébuchet est un type de balance qui sert à peser les petits objets.

Exercices	1)	Je complète : 50 dg ; 2800 cg ; 147 dg ; 30 cg ; 200 dg ; 139 dg
	2)	3 dg
	3)	19 grammes

Leçon 5 : Le pavé droit

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Révision		Le cube a 6 faces
Observe et réponds aux questions		Je nomme les solides : Le savon ; le carton ; la boîte d'allumettes Non pas tous.
Discussion des méthodes de résolutions	a) b) c)	Sous l'appréciation de l'enseignant Le rectangle 6 faces ; 8 sommets ; 12 arêtes. Patron pavé droit : 
Exercices	1) 2)	Appréciation de l'enseignant 

Leçon 6 : Résoudre les problèmes de la vie courante

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Révision		On effectue une addition quand il faut réunir, assembler
Observe et réponds aux questions		- Le jeune garçon ne sait comment faire pour trouver un nombre total des oranges - La fille demande le prix des fruits

Discussion des méthodes de résolution	a) b)	Sous l'appréciation de l'enseignant On peut calculer le nombre total des oranges Le prix des fruits vendus par le père
Exercices	1) 2) 3) a) b)	L'ensemble des arbres est de 49 La quantité d'huile vendue 140 litres Nombre de paniers de tomates : 157 Sa dépense est : 295 F

Activités d'intégration hebdomadaire

Situation-problème

1) J'écris en lettre la masse de chaque caisse :

176 : Cent soixante-seize

21 : vingt et un

288 : Deux cent quatre-vingt-huit

300 : trois cents

298 : Deux cent quatre-vingt-dix-huit

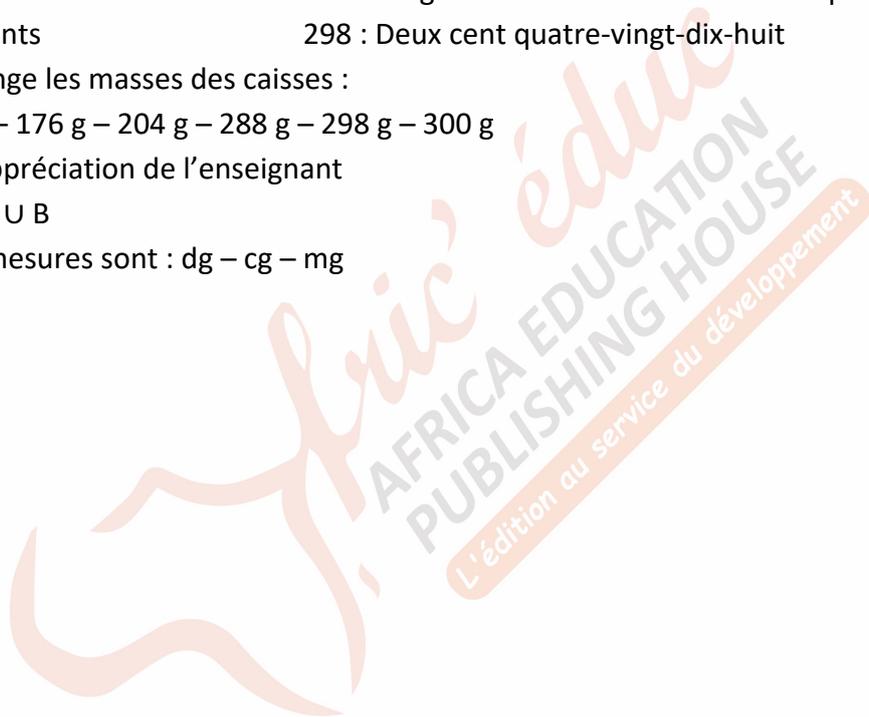
2) Je range les masses des caisses :

21 g – 176 g – 204 g – 288 g – 298 g – 300 g

3) A l'appréciation de l'enseignant

4) $C = A \cup B$

5) Ces mesures sont : dg – cg – mg



Semaine 3

Les transports des hommes et des biens

Leçon 1 : Calcul des sommes et des différences

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement 20 ; 60 ; 100 ; 35
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant - Additionner veut dire ajouter, augmenter
Observe et réponds aux questions	1)	Il s'agit d'un tas d'oranges que les enfants sont en train de trier
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	Sous l'appréciation de l'enseignant Je vais utiliser une addition : $47 + 52 = 99$ oranges Je calcule : $249 + 33 = 282$ on peut calculer une opération en ligne ou en colonne en commençant par les unités puis les dizaines enfin les centaines
Exercices	2) 3)	La dépense de Temoue est de : $245 + 50 = 295$ francs Nombre de billes actuel : $68 + 13 = 81$ billes

Leçon 2 : Calcul des sommes et des différences

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement : $12 - 13 - 130$
Révision		Je compte à reculons : $133 - 130 - 127 - 124 - 121 - 118$
Observe et réponds aux questions		Les paquets des bonbons remis aux enfants
Discussion des méthodes et résolution	a) b) c) d)	Parce que son paquet est petit Sous l'appréciation de l'enseignant Pour trouver la réponse, on doit faire la différence en utilisant le signe moins (-). 158 quand on fait la différence, le nombre diminue

Exercices	2)	Il lui reste :
	3)	300 - 245 = 55 francs Le nombre de billes est : 67 - 14 = 53 billes

Leçon 3 : La balance

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement : ➤ 85 g ; 43 dg ; 74 g ; 78 g ; 93 g ➤ 19 - 13 - 86
Révision		Pour connaître la masse des objets, je les mesure à l'aide d'une balance
Observe et réponds aux questions	1)	➤ Elle représente les instruments de mesure de masse ➤ Elles servent à déterminer la masse des objets
Discussion et méthodes de résolution	a) b)	Elles servent à donner la mesure exacte de l'objet Sous l'appréciation de l'enseignant
Exercices	1) 2) 3)	Je lis les valeurs des masses : 1 kg ; 5 kg ; 15 kg ; Sous l'appréciation de l'enseignant Sous l'appréciation de l'enseignant

Leçon 4 : le cylindre

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Révision		Le pavé droit a 6 faces, 8 sommets, 12 arêtes. Sous l'appréciation de l'enseignant
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Un puits, un fût une jeune fille qui tient deux boîtes de lait en main. Il a la forme d'un cercle
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	On les appelle les cylindres Deux faces Les bases ont la forme du cercle

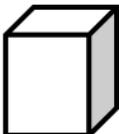
Exercices	1 -	1 – le fut, la boîte de lait Un cylindre a deux bases et une surface latérale alors que le cube a des faces carrées, 6 faces, 8 sommets, 12 arêtes
------------------	-----	---

Leçon 5 : Résoudre les problèmes de la vie quotidienne

Activités	Questions N°	Réponses aux questions
Révision		Un problème est un ensemble de données nécessitant une réponse à une question
Observe et réponds aux questions		On me demande de trouver le nombre d'animaux qui restent dans le poulailler de Todou.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e)	Je dois lire, relire et chercher les informations utiles. Non 152 poules - 276 canards - 300 dindons 52 poules - 71 canards – 24 dindons nombre total d'animaux se trouvant dans le poulailler Sous l'appréciation de l'enseignant
Exercices	1 – a) b) 2) a) b)	Il ne peut pas porter parce qu'il a en tout 131 colis et la voiture peut supporter 133 colis. Il devrait avoir 189 colis La masse des vivres remise 304 dag. La plus grande tranche de la population 277 hommes.

Semaine 4

Activités d'intégration

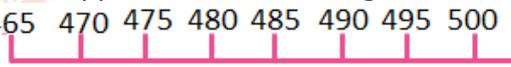
Activités	Question N°	Réponses aux questions
Situation-problème 1	a) b) c) d)	La forme du pavé droit. Non, ces animaux ne pourront pas bien boire de l'eau. 173 animaux Il peut vendre en gros ou en détail Sous l'appréciation de l'enseignant
Situation-problème 2	a) b) c) d) e) f)	200 cm : 55 cm : 14 cm Sous l'appréciation de l'enseignant Sous l'appréciation de l'enseignant Sous l'appréciation de l'enseignant  Sous l'appréciation de l'enseignant
Remédiation	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant Sous l'appréciation de l'enseignant

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 : L'ÉCOLE

Semaine 1

Les bâtiments

Leçon 1 : Les nombres de 300 à 500

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement. $240 - 143 - 90 - 298 - 90$
Révision		J'écris les nombres en lettres : 225 = deux cent vingt-cinq 63 = soixante-trois 109 = cent neuf 294 = deux cent quatre-vingt-quatorze
Observe et réponds aux questions	1)	Cette image montre les différentes classes des nombres.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	J'écris les nombres en lettres : 321 = trois cent vingt et un. 498 = quatre cent quatre-vingt-dix-huit. 166 = cent soixante-six. 254 = deux cent cinquante-quatre. Sous l'appréciation de l'enseignant. 465 470 475 480 485 490 495 500  499
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. 444 = quatre cent quarante-quatre 385 = trois cent quatre-vingt-cinq 499 = quatre cent quatre-vingt-dix-neuf 303 = Trois cent trois 357 = trois cent cinquante-sept 471 = quatre cent soixante et onze

Leçon 2 : Les nombres de 300 à 500

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement. $19 - 13 - 86$
Révision		J'écris les nombres de 10 en 10 :

		<p>310 – 320 – 330 – 340 – 350 – 360 – 370 – 380 – 390 – 400 – 410 – 420 – 430 – 440 – 450 – 460 – 470 – 480 – 490 – 500</p> <p>Je décompose les nombres : $297 = 200 + 90 + 7$ $318 = 300 + 10 + 8$</p>
Observe et réponds aux questions	<p>1) 2)</p>	<p>Sous l'appréciation de l'enseignant. $326 = 300 + 20 + 6$ $302 = 300 + 0 + 2$ $469 = 400 + 60 + 9$ $210 = 200 + 10 + 0$</p>
Discussion des méthodes de résolution	<p>a) b)</p>	<p>J'écris les additions : $326 = 300 + 20 + 6$ $302 = 300 + 0 + 2$ $469 = 400 + 60 + 9$ $210 = 200 + 10 + 0$ $183 = 100 + 80 + 3$ 4 centaines, 8 dizaines et 2 unités. 482 = quatre cent quatre-vingt-deux</p>
Exercices	<p>1) 2)</p>	<p>Ce nombre est 457. Je décompose : $500 = 500 + 0 + 0$ $403 = 400 + 0 + 3$ $315 = 300 + 10 + 15$ $499 = 400 + 90 + 9$</p>

Leçon 3 : ordre de grandeur des objets

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement. 240 – 143 – 90 – 298 – 90
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	<p>1) 2)</p>	<p>Cette image montre des récipients de différentes capacités. Les contenances sont : 10 L ; 15 L ; 5 L ; 2 L ; 33 cL.</p>
Discussion des méthodes de résolution	<p>a) b) c)</p>	<p>On peut mesurer les quantités des liquides avec les récipients gradués. Non, car il existe plusieurs unités de mesure de capacité. C'est le litre (L).</p>
Exercices	<p>1) 2)</p>	<p>Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.</p>

Leçon 4 : Le cylindre

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		
Observe et réponds aux questions		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	Nombre de faces de chaque figure : 6 <input type="checkbox"/> oui. oui. C'est une empreinte
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 5 : Comprendre les questions

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1) 2)	On ne connaît pas le prix des croquettes. L'enfant a acheté 3 articles. Le jus coûte 500 francs.
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	Je peux répondre aux questions du 2), car j'ai toutes les données. Je ne peux pas répondre à la question du 1), car le prix d'une croquette manque.
Exercices	1) 2)	a Calcul de la longueur vendue : $478 - 150 = 320 \text{ m}$

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

Situation-problème

1. C'est un cube.

2. C'est le pavé droit.

3. Sous l'appréciation de l'enseignant.
4. $10 \text{ hL} - 2 \text{ L} - 1 \text{ L}$
5. Le seau de 10 hL.
6. $18 \text{ L} =$ dix-huit litres
7. Sous l'appréciation de l'enseignant.



Semaine 2

Les élèves, leur vie, leurs relations

Leçon 1 : Les nombres de 300 à 500

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement. 570-389- 100 -108
Révision		205-210-215-220-225-230-235-240-245 — 250-255-260 — 265-270-275
Observe et réponds aux questions	1)	les élèves qui font une course
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Celui qui a 500 parce que c'est lui qui a le plus grand nombre Pour comparer les nombres je dois : comparer les centaines, dizaines, et les unités. 325-451-491-500
Exercices	1) 2) 3) 4)	Je classe les longueurs : 500-498-489-478-405 -321 Je range les nombres : 134-212-314-408-413-500 Je complète : $365 < 456$; $402 > 204$; $398 > 389$; $467 > 368$; $499 < 500$ Le plus petit nombre de trois chiffres qui a les chiffres 4, 3,8 est 348 Le plus grand nombre de trois chiffres plus petit que 300 est 150

Leçon 2 : les mesures de capacité (1)

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Cette image représente les élèves avec des récipients de différentes contenances. C'est le verre qui a la plus petite contenance.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	le récipient qui a la plus grande contenance est le fût L'unité principale des mesures de capacité est le litre.

		c'est le récipient de 20 litres parce que 20 litres est plus grand que 5 l ,10 l, 50 cl, et 8 dl
Exercices	1) 2) 3)	J'exprime la capacité d'un verre en ml ou en cl et celle d'un bidon d'huile en litre Les unités de mesure de capacité plus petite que le litre sont dl, cl, ml Les unités de mesure de capacité plus grande que le litre sont hl, dal Sous l'appréciation de l'enseignant. Ils doivent apporter les récipients qui ont une capacité en litre et le dal parce qu'elles ne sont pas lourdes

Leçon 3 : les mesures de capacité (2)

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		les unités plus petites que le litre sont dl, cl, ml
Observe et réponds aux questions	1)	Cette image représente des enfants avec des récipients de capacité différente.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Non, ils n'ont pas la même capacité parce qu'ils n'ont pas les mêmes formes et les mêmes contenances. Stylo, boîte jaune ; boîte bleue ; le seau de peinture Le plus grand récipient est le seau de peinture
Exercices	1) 2)	4 l = 40 dL 74 dL = 740 cL 41L 26 dL = 430 cL Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 4 : Le carré

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		
Observe et réponds aux questions		C'est l'empreinte d'un cube
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	Nombre de côtés : 4 ; les droites se coupent en 4 endroits. 
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Le carré est la figure tracée en couleur verte, car ses côtés ont la même mesure.

Leçon 5 : résolution des problèmes de la vie quotidienne

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1) 2) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Il y a deux enseignants. Il y a 6 salles de classe.
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Je calcule la note manquante : Lala : mathématiques $20 - 15 = 5$ Langue $20 - 17 = 3$ Oyono : mathématiques $20 - 12 = 8$ Langue $20 - 6 = 14$

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

Situation-problème 1

- Les deux enfants veulent connaître le récipient le plus grand en renversant leur contenu dans plusieurs verres identiques.
- C'est la fille qui a raison, car le contenu du récipient A est contenu dans le plus grand nombre de verres.
- Contenance des récipients en cL :
Récipient A : 10 cL Récipient B : 5 cL Récipient C : 7 cL
- Quantité de jus total : $10 + 5 + 7 = 22$ cL

Situation-problème 2

- a) Calcul de la quantité restante : $452 - 315 = 137$ L
- b) Sous l'appréciation de l'enseignant.
- c) Sous l'appréciation de l'enseignant.



Semaine 3

Les enseignants, leur vie, leurs relations

Leçon 1 : Calcul réfléchi

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement. 88 – 89 - 21 - 129
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Sur l'image les élèves voient une même opération posée de deux manières différentes, mais qui donne le même résultat.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e) f)	Sous l'appréciation de l'enseignant. On constate qu'on a le même résultat. Non. Cette propriété est la commutativité. Sous l'appréciation de l'enseignant. On constate qu'on a le même résultat. Ce n'est pas possible.
Exercices	1) 2) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 2 : Calcul réfléchi

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e)	les enfants doivent faire une opération qui contient l'addition et la multiplication. Sous l'appréciation de l'enseignant. On constate qu'on a le même résultat. Sous l'appréciation de l'enseignant. Voir la règle mathématique
Exercices	1) 2) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 3 : le litre

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.

Observe et réponds aux questions	1)	Le litre est une unité de mesure de la quantité
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	C'est le récipient de 10 L, car il est plus gros. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 4 : Le rectangle

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions		C'est l'empreinte d'un pavé droit.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Nombre de côtés : 4 Je constate que les côtés ont deux en deux la même mesure. 
Exercice	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.

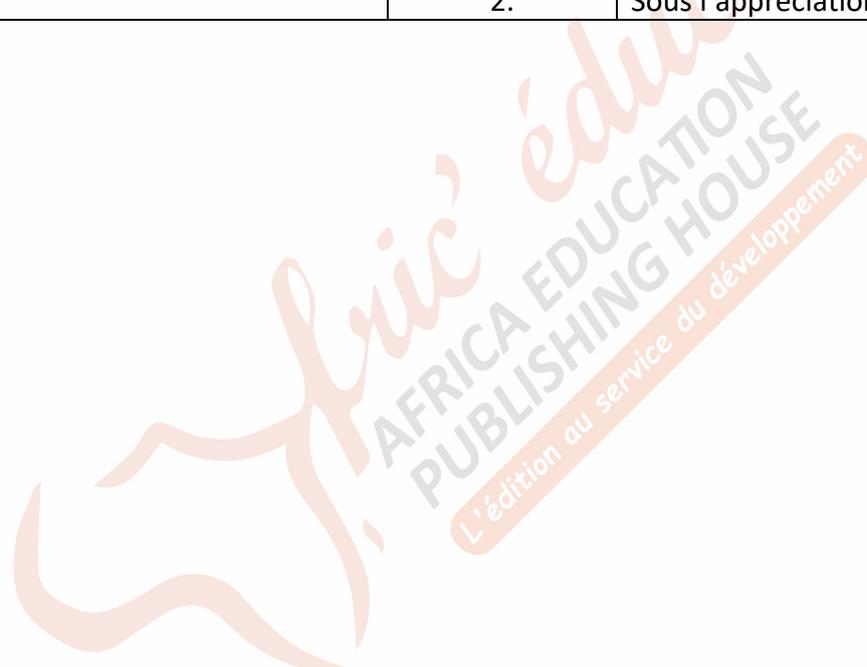
Leçon 5 : résolution des problèmes

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Semaine 4

Activités d'intégration

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Situation-problème 1	1. a) b) 2. 3.	Formes géométriques : carré ; rectangle ; pentagone. C'est la culture des mangues, car sa récolte est la plus grande. Il doit utiliser le récipient de 10 L, car il est le plus grand. Sous l'appréciation de l'enseignant.
Situation-problème 2		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Remédiation	1. 2.	Je suis 362 = trois cent soixante-deux Sous l'appréciation de l'enseignant.



UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 : Les métiers

Semaine 1

Les artisans

Leçon 1 : Nombre et calculs

Activités	Question N°	Réponses aux questions																								
Calcul mental		<p>J'effectue les opérations : 6 ; 9 ; 12 6 ; 9 ; 12 Sous l'appréciation de l'enseignant Je complète le tableau</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td><td>27</td><td>30</td><td>33</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11															
0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33															

Leçon 2 : Les nombres de 500 à 700

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		<p>Je décompose : $4c + 5d + 8u$ $2c + 0d + 6u$ $3c + 7d + 9u$</p>
Observe et réponds aux questions	1)	<p>- 6 est le chiffre des centaines - 9 est le chiffre des dizaines - 9 est le chiffre des unités</p>
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	<p>$699 = 6c + 9d + 9u$ Sous l'appréciation de l'enseignant</p>
Exercices	1)	<p>Je décompose : $500 + 40 + 7 = 5c + 4d + 7$ $600 + 10 + 2 = 6c + 4d + 2u$ $500 + 80 + 3 = 5c + 8d + 3u$ $600 + 0 + 2 = 6c + 0d + 2u$ $500 + 90 + 0 = 5c + 9d + 0u$ $600 + 90 + 7 = 6c + 9d + 7u$ $300 + 60 + 5 = 3c + 6d + 5u$ $581 - 679.$</p>

	2)	Je trouve le nombre : 539 – 615 - 595
	3)	Nombre obtenu : 700

Leçon 3 : Les nombres de 500 à 700

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant
Révision		J'écris les nombres en lettres : 499 = Quatre cent quatre-vingt-dix-neuf 500 = Cinq cents 301 = Trois cent un 327 = Trois cent vingt-sept
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Je décompose les nombres : $500 + 40 + 4 = 5c + 4d + 4u$ $600 + 80 + 7 = 6c + 8d + 7u$ $600 + 20 + 1 = 6c + 2d + 1$
Discussion des méthodes de résolution	a)	544 = Cinq cent quarante-quatre 687 = Six cent quatre-vingt-sept 621 = Six cent vingt et un
Exercices	1)	J'écris en lettre : 700 = sept cents 621 = six cent vingt et un 538 = cinq cent trente-huit 622 = Six cent vingt-deux 590 = cinq cent quatre-vingt-dix

Leçon 4 : La notion du périmètre

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Ces figures représentent les figures géométriques (carré ; rectangle) Sous l'appréciation de l'enseignant
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e)	Sous l'appréciation de l'enseignant Le pourtour du cadre le périmètre Non L'aire, la surface

Exercices	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant
	2)	L'aire
	3)	Le périmètre

Leçon 5 : Le triangle

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Ces figures ont trois côtés et trois angles
Discussion des méthodes de résolution	a)	3 côtés – 3 endroits
	b)	Sous l'appréciation de l'enseignant
	c)	- Triangle isocèle - Triangle équilatéral - Triangle quelconque - Triangle rectangle
	d)	Sous l'appréciation de l'enseignant
Exercice		Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 6 : Résolution des problèmes

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Non, car parfois il y a des données inutiles.
Observe et réponds aux questions	1)	On me demande de calculer le nombre de tableaux vendu.
Discussion des méthodes de résolution	a)	Je dois faire la somme des tableaux vendus.
	b)	Sous l'appréciation de l'enseignant
	c)	Sous l'appréciation de l'enseignant

Semaine 2

Les fonctionnaires

Leçon 1 : Les nombres de 500 à 700

Activités	Question N°	Réponses aux questions																										
Calcul mental		<p>J'effectue les opérations</p> $8 - 12 - 16$ $8 - 12 - 16$ Les résultats de l'addition et de la multiplication sont de même Je complète le tableau :																										
		<table border="1"><tr><td>×</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td><td>20</td><td>24</td><td>28</td><td>32</td><td>36</td><td>40</td><td>44</td></tr></table>	×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44
×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44																

Leçon 2 : Les nombres de 500 à 700

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		<p>J'écris en chiffres la suite des nombres :</p> $652 - 653 - 654 - 655 - 656 - 657 - 658 - 659$ $- 660 - 661 - 663 - 664 - 665 - 666 - 667 -$ $668 - 669 - 670 - 671 - 672 - 673 - 674 - 675$ $- 676 - 677$
Observe et réponds aux questions	1)	Je range les nombres : $102 - 258 - 317 - 456 - 482 - 505 - 589 - 699$ $- 700$
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e)	Sous l'appréciation de l'enseignant Sous l'appréciation de l'enseignant Sous l'appréciation de l'enseignant C'est le mettre entre deux dizaines ou deux centaines les plus proches 317 est proche de 320 parce que la dizaine qui suit 1 est 2

Exercices	1)	J'encadre : $570 < 574 < 580$ $680 < 684 < 690$ $690 < 699 < 700$ $470 < 475 < 480$ $300 < 312 < 320$ $540 < 555 < 560$
	2)	J'encadre : $600 < 657 < 700$ $300 < 321 < 400$ $500 < 549 < 600$ $400 < 498 < 500$ $600 < 699 < 700$ $200 < 203 < 300$ $400 < 465 < 500$
	3)	Je range : $258 - 326 - 485 - 541 - 658$

Leçon 3 : Les nombres de 500 à 700

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Il s'agit de l'atelier de couture 4 rouleaux de tissu 12 mètres
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	la longueur du tissu acheté par la couturière $12 \text{ m} \times 4 = 48$ mètres Je pose mon opération, je commence à multiplier les unités ensuite les dizaines
Exercices	1) 2) 3)	J'écris sous forme de multiplication : $7 \times 3 = 21$; $4 \times 4 = 16$; $3 \times 4 = 12$; $5 \times 2 = 10$; $4 \times 6 = 24$ Nombre de perles : $12 \times 4 = 48$ perles Le nombre de plans dessinés : $23 \times 3 = 69$ plans

Leçon 4 : La notion des périmètres

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement : 36 ; 168 ; 68 ; 16
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant

Observe et réponds aux questions	1)	Le périmètre est le pourtour d'une figure Aire ou la surface d'une figure est l'espace intérieur.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	le périmètre L'aire la surface
Exercices	1) 2) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant Sous l'appréciation de l'enseignant L'aire

Leçon 5 : Le triangle

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Un rectangle et un carré. Un axe de symétrie.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Je constate que le carré est divisé en deux parties égales L'axe de symétrie Voir la règle mathématique
Exercices	1) 2)	La droite : rouge ; noire ; bleu et verte. Parce qu'elle partage ces figures en deux semblables Sous l'appréciation de l'enseignant

Leçon 6 : Résolution des problèmes

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Je calcule mentalement 69 ; 459 ; 569
Observe et réponds aux questions	1)	- On me demande de calculer la somme totale dépensée
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	a) Je dois effectuer une opération b) Je dois trouver le prix du pain ensuite la dépense totale c) Le prix d'achat du pain est de $210 * 2 = 420F$ Dépense totale $420 + 300 = 720$

Exercices	1)	1) 220 - 660
	2)	2) 852 objets
	3)	3) 96 rouleaux 429 mètres



Semaine 3

Les professionnels

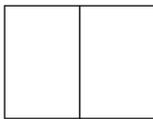
Leçon 1 : Les tables de multiplication

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant

Leçon 2 : la multiplication

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		J'effectue : 969 – 968
Observe et réponds aux questions		Le groupe de droite a la bonne réponse
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	Sous l'appréciation de l'enseignant Le résultat d'une multiplication se vérifie par la preuve de neuf
	c)	Sous l'appréciation de l'enseignant
Exercices	1) 2) 3)	Centaine la plus proche : 700 – 200 – 500 – 500 Dizaine la plus proche : 430 – 680 – 600 – 310 Sous l'appréciation de l'enseignant

Leçon 3 : Les symétries des figures

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Deux rectangles symétriques l'axe de symétrie
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	On constate que les deux dessins sont superposés L'axe de symétrie Le symétrique d'une figure est une autre figure qui est identique à la première
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

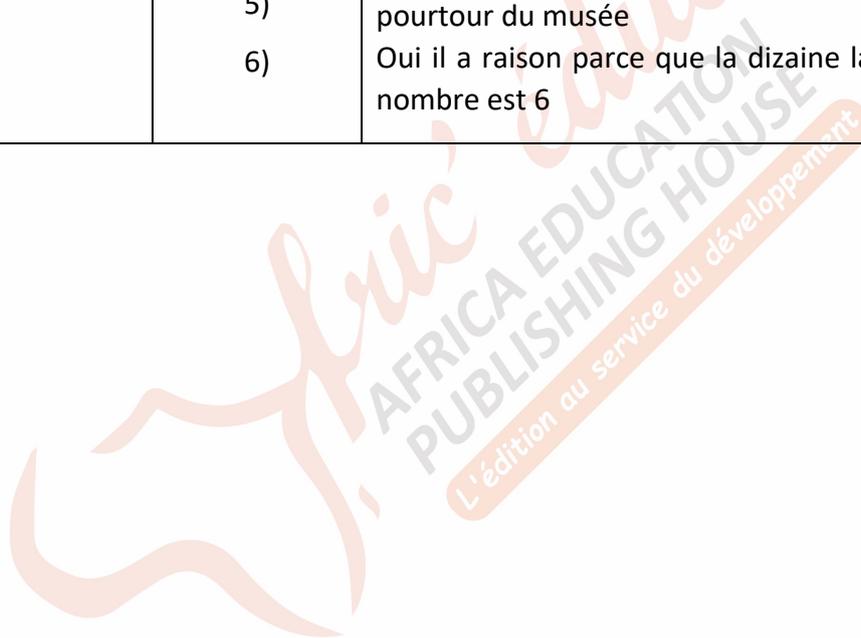
Leçon 4 : Les symétries des figures

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant
Révision		Pour résoudre un problème : Je dois reformuler le texte en mes termes Bien formuler la ligne de solution
Observe et réponds aux questions	1)	On me demande de trouver le nombre d'objets exposés en tout
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	je dois formuler la ligne de solution choisir les données, ensuite poser l'opération $26 + 37 + 18$ le nombre d'objets exposés en tous 81 objets
Exercices	1) 2)	Prix des tableaux : $220 \times 3 = 660$ F Prix des colliers : $125 \times 5 = 625$ F Somme dépensée : $660 + 625 = 1285$ F marchandises comptées par Nke : $146 + 32 + 481 = 659$ marchandises Marchandise comptée par Ndoum : $26 + 13 = 39$ marchandises Nombre total des marchandises $659 + 39 = 698$ marchandises

Semaine 4

Activités d'intégration

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Situation-problème	1)	Il a vendu : 33 tenues + 44 tableaux + 390 perles + 177 bracelets + 70 masques = 714 objets
	2)	Nombre total de masques : $70 + 23 + 80 + 55 = 228$ masques = deux cent vingt-huit
	3)	En janvier c'est les perles de 300 En février c'est les perles de 201 En mars c'est les tableaux d'art 315 En avril c'est les tableaux d'art 600 Sous l'appréciation de l'enseignant
	4)	C'est Kanga qui a raison parce qu'on va utiliser le
	5)	pourtour du musée
	6)	Oui il a raison parce que la dizaine la plus proche de ce nombre est 6



UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5 : Les voyages

Semaine 1

Les activités liées aux voyages

Leçon 1 : Les nombres de 700 à 800

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Révision		Je décompose les nombres : $692 = 600 + 90 + 2 = 6c + 9d + 2u$ $520 = 500 + 20 + 0 = 5c + 2d + 0u$ $308 = 300 + 0 + 8 = 3c + 0d + 8u$
Observe et réponds aux questions	1)	J'écris en chiffre : $700 - 40 - 8$
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	J'obtiens le nombre : 740 J'obtiens le nombre : 770 $760 = 700 + 60 + 0$ Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 2)	J'écris les nombres : $799 = 700 + 90 + 9$ $746 = 700 + 40 + 6$ $800 = 800 + 00 + 0$ J'écris les nombres : $730 - 800$

Leçon 2 : Les nombres de 700 à 800

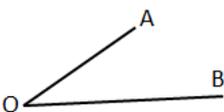
Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement. $40 - 16 - 18 - 18$
Révision		Je décompose les nombres : $512 = 5c + 1d + 2u$ $699 = 6c + 9d + 9u$ $700 = 7d + 0d + 0u$ $408 = 4c + 0d + 8u$
Observe et réponds aux questions	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	J'écris ces nombres en lettre : $799 =$ sept cent quatre-vingt-dix-neuf $787 =$ sept cent quatre-vingt-sept $712 =$ sept cent douze Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1)	J'écris en lettre :

		700 = sept cents 762 = sept cent soixante-deux
	2)	701 = sept cent un 800 = huit cents 789 = sept cent quatre-vingt-neuf J'écris en chiffre : 739 – 714 – 795 - 717

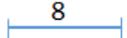
Leçon 3 : le carré

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement. 60 – 96 – 340 – 16 – 25
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Ces images représentent deux carrés.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e) f)	16 cm Sous l'appréciation de l'enseignant. Elles ont la même valeur. Je constate que la corde fait exactement le pourtour du carré. Ces deux opérations donnent 16 cm Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 2) 3)	Je calcule le périmètre de deux manières : $150 \times 4 = 600 \text{ m}$ $150 + 150 + 150 + 150 = 600 \text{ m}$ Sous l'appréciation de l'enseignant. 180 cm 12 m

Leçon 4 : Les angles

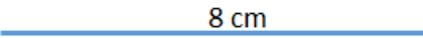
Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	 <p>Cet espace est un angle. Un angle est caractérisé par son sommet et ses côtés.</p>
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 5 : Résolution des problèmes

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions		On me demande de calculer le nombre total de colis.
Discussion des méthodes de résolution	<p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	<p>Je fais le graphique :</p> <p>Mbia : </p> <p>Fotso : </p> <p>Mugambe : </p> <p>$8 + (8 + 2) + (8 - 3) = 23$ colis</p> <p>Sous l'appréciation de l'enseignant.</p>
Exercices	<p>1)</p> <p>2)</p>	<p>Je complète les égalités :</p> <p>Le prix des tableaux est : $220 \times 3 = 660$ francs</p> <p>Le prix des colliers est : $125 \times 5 = 625$ francs</p> <p>La somme totale dépensée est : $600 + 625 = 1\ 225$ francs</p> <p>Sous l'appréciation de l'enseignant.</p>

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

Situation-problème 1

- a) Dessin du trajet :  8 cm
- b) Sous l'appréciation de l'enseignant.
- c) Longueur de la dentelle : $8 \times 4 = 32$ cm
- d) Ce tableau a 4 angles.



Situation-problème 2

- a) Total d'élève ayant fait le voyage :
 $50 + 75 + 86 + 34 = 245$ élèves
- b) Sous l'appréciation de l'enseignant.
- c) Sous l'appréciation de l'enseignant.



Semaine 2

Les moyens de locomotion

Leçon 1 : Les nombres de 700 à 800

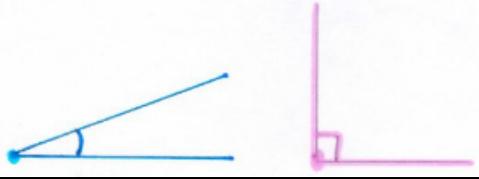
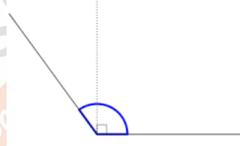
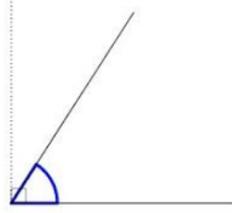
Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Révision		J'écris en lettres : 785 = sept cent quatre-vingts — cinq 703 = sept cent trois 800 = huit cents 777 = sept cent soixante-dix-sept 751 = sept cent cinquante et un.
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Elle veut identifier un nombre sur la droite graduée. 
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	J'encadre les nombres par les dizaines : $780 < 784 < 790$ $620 < 624 < 630$ $790 < 799 < 800$ $750 < 752 < 760$ Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) a) b) 2)	720 790 Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 2 : Les nombres de 700 à 800

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Révision		Lundi — mardi — mercredi — jeudi — vendredi — samedi — dimanche.
Observe et réponds aux questions	1) 2) 3)	Je vois les nombres et les mots. Le calendrier Un samedi
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e) f) g) h)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Les jours Les semaines 12 mois. 4 semaines ou 5 semaines. Sept jours On identifie le moi et on cherche le jour. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Exercices	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	2)	Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 3 : les angles

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Révision		Je dessine deux angles : 
Observe et réponds aux questions	1) 2) 3)	4 angles Angle c'est la fille qui a raison, on mesure un angle avec le rapporteur.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	Je dessine un angle droit.  Angle droit Angle obtus  Angle aigu  Le rapporteur sert à mesurer un angle.
Exercices	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 4 : Problème

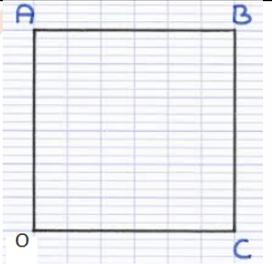
Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		13 – 10 – 60 - 80
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.

Observe et réponds aux questions		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Non, parce qu'il n'y a pas de travail à faire. Sous l'appréciation de l'enseignant. Combien va-t-on rembourser à Onana ? $800 - 750 = 50$ francs. Quelle est la quantité d'essence contenue dans le bidon ? $700 + 89 + 10 = 799$ L
Exercices	1) 2)	À l'appréciation de l'enseignant. À l'appréciation de l'enseignant.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

Situation-problème 1

1. a) Je trouve le nombre de passagers dans l'agence :
 $146 + 383 + 210 = 739$ passagers
 b) J'écris en lettres :
 $739 =$ sept cent trente-neuf
 c) Douala.

<p>2. a) À l'appréciation de l'enseignant. b) Oui. C'est un carré. c) Je dessine un carré d) 5 semaines. $5 \times 12 = 60$ semaines. e) Sous l'appréciation de l'enseignant. f) Sous l'appréciation de l'enseignant.</p>	
--	---

	2) 3)	12, 758,312, 674, 746, 82, 800,790. C'est Mvié qui dit les nombres pairs. Les nombres pairs sont : 12 — 758-312 — 674 — 746 — 82 — 800-790. Les nombres impairs sont : 11 — 13 — 15 — 17 — 19 — 49 — 57 — 555.
--	----------	---

Leçon 3 : la notion de périmètre

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Révision		Les mois de l'année qui ont 30 jours sont : avril, juin, septembre et novembre.
Observe et réponds aux questions	1)	Il s'agit d'un emploi de temps.
Discussion des méthodes de résolution	a)	Ce tableau comporte les sept jours de la semaine.
	b)	de 6 h à 7 h, il fait le ménage
	c)	À partir de 20 h il se couche. De 8 h à 15 h, il est au champ ; de 16 h à 18 h, il se repose ; de 18 h à 19 h, il étudie;
	d)	à partir de 20 h, il se couche.
	e)	Un emploi de temps. Voir la règle mathématique.
Exercices	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	2)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	3)	Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 4 : résolution des problèmes

Activités	Question N°	Réponses aux questions
calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1)	
	a)	La question est de calculer la distance totale qu'il a parcourue : $650 \text{ km} + 125 \text{ km} = 775 \text{ km}$
	b)	La question est de calculer le nombre total de marchandises que le camion a transporté :
	c)	$205 + 149 + 378 = 732$
	2)	La question est de calculer la masse totale de la moto chargée :

	a)	$153 \text{ kg} + 81 \text{ kg} + 74 \text{ kg} = 308 \text{ kg}$
	b)	La question est de calculer le nombre total de voitures : $14 \times 5 = 70$ voitures
	c)	La question est de calculer le nombre total de litres d'huile vendus : $48 + 32 = 80$ litres La question est de trouver le nombre total de personnes qu'il y a dans les deux rangées : $76 + 38 = 114$ personnes.



Semaine 4

Activités d'intégration

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Situation-problème 1	1)	Nombre total de places : $60 + 30 = 90$ places.
	2)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	3)	C'est le bus Vina.
	4)	Nombre total de personnes : 15
	5)	Nombre de personnes qui resteront : $176 - 90 = 86$ personnes. Parce que les deux bus peuvent porter 90 personnes.
	6)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	7)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
	8)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
Remédiation	1)	Pour la nappe de 45 dm : $45 \times 4 = 180$ dm Pour l'autre nappe : $70 + 35 + 70 + 35 = 210$ cm
	2)	Sous l'appréciation de l'enseignant.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6 : LA SANTÉ

Semaine 1

Les activités liées aux voyages

Leçon 1 : Les nombres de 800 à 900

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Révision		Je décompose ces nombres : ➤ $729 = 700 + 20 + 9 = 7c + 2d + 9u$ ➤ $794 = 700 + 90 + 4 = 7c + 9d + 4u$ ➤ $800 = 800 + 0 + 0 = 8c + 0d + 0u$ $567 = 500 + 60 + 7 = 5c + 6d + 7u$
Observe et réponds aux questions	1)	Je recopie les numéros que portent les malades : $841 - 867 - 833 - 812 - 899$
Discussion et méthodes résolution	a) b) c) d)	j'écris ces nombres sous forme d'une somme de trois nombres : $841 = 800 + 40 + 1$ $867 = 800 + 60 + 7$ $833 = 800 + 30 + 3$ $899 = 800 + 90 + 9$ $812 = 800 + 10 + 2$ J'écris 8 dizaines et 6 unités : $8d + 6u = 86$ J'écris un nombre de trois chiffres compris entre 800 et 900 avec 7 comme chiffre de dizaines : 879 j'écris ce nombre sous forme de centaines, dizaines, unités : $879 = 8c + 7d + 9u$ J'écris tous les nombres compris entre 857 et 888 en ajoutant chaque fois une dizaine : 867 - 877 - 887
Exercices	1-	Je décompose $879 = 800 + 70 + 9$ $892 = 800 + 90 + 2$ $861 = 800 + 60 + 1$ $806 = 800 + 0 + 6$ $812 = 800 + 10 + 2$ $897 = 800 + 90 + 7$ $844 = 800 + 40 + 4$ $900 = 900 + 0 + 0$

	2)	J'écris les nombres formés de : huit centaines, cinq dizaines et deux unités : 852 9 centaines, 0 dizaine et 0 unité = 900
	3)	Réponses aux questions
	a)	j'écris l'aire du terrain sous forme de centaines de dizaines et d'unités
	b)	$900 \text{ m}^2 = 9 \text{ c} + 0 \text{ d} + 0 \text{ u}$ j'écris le nombre de famille sous forme de centaines, de dizaines et d'unités
	4)	$875 = 8 \text{ c} + 7 \text{ d} + 5 \text{ u}$
	a)	je complète les opérations suivantes :
	b)	$861 = 8 \text{ centaines} + 6 \text{ dizaines} + 1 \text{ unité}$ $900 = 9 \text{ centaines} + 0 \text{ dizaine} + 0 \text{ unité}$

Leçon 2 : les nombres de 800 à 900

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement : $6 \times 4 = 25$ $5 \times 5 = 25$ $3 \times 7 = 21$ $5 \times 8 = 40$
Révision		Je décompose les nombres suivants en centaines, dizaines et unités $877 = 8 \text{ c} + 7 \text{ d} + 7 \text{ u}$ $659 = 6 \text{ c} + 5 \text{ d} + 9 \text{ u}$ $832 = 8 \text{ c} + 3 \text{ d} + 2 \text{ u}$ $804 = 8 \text{ c} + 0 \text{ d} + 4 \text{ u}$
Observe et réponds aux questions		Je lis les nombres qui sont dans le tableau : $879 = 8 \text{ c } 7 \text{ d } 9 \text{ u}$ $889 = 8 \text{ c } 8 \text{ d } 9 \text{ u}$
Discussions et méthodes de résolution	a - b - c-	J'écris ces nombres en lettre : $879 =$ huit cent soixante-dix-neuf $889 =$ huit cent quatre-vingt-neuf J'écris en chiffres une suite de nombres compris entre 802 et 835 $803 - 804 - 805 - 806 - 807 - 808 - 809 -$ $810 - 811 - 812 - 813 - 814 - 815 - 816 -$ $817 - 818 - 819 - 820 - 821 - 822 - 823 -$

		824 – 825 – 826 – 827 – 828 – 829 – 830 – 831 – 832 – 833 – 834
<p style="text-align: center;">Exercices</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>a)</p> <p>b)</p>	<p>J'écris en lettre : 800 = huit cents 826 = huit cent vingt-six 890 = huit cent quatre-vingt-dix 789 = sept cent quatre-vingt-neuf 900 = neuf cents 888 = huit cent quatre-vingt-huit 899 = huit cent quatre-vingt-dix-neuf</p> <p>J'écris ces nombres en chiffre : Huit cent vingt-neuf = 829 Huit cent treize = 813 Huit cent quatre-vingt-quinze = 895 Huit cent quarante-six = 846</p> <p>J'effectue puis j'écris en lettres et en chiffres $700 + 141 = 841$: huit cent quarante un $375 + 524 = 899$: huit cent quatre-vingt-dix-neuf $668 + 117 = 785$: sept cent quatre-vingt-cinq</p> <p>$800 + 50 + 49 = 899$: huit cent quatre-vingt-dix-neuf</p> <p>Je range du plus petit au plus grand en utilisant le signe < 437 < 802 < 813 < 831 < 856 < 865 < 879 < 888 < 897 < 900 202 < 658 < 698 < 748 < 812 < 821 < 844 < 856 < 894 < 899</p>

Leçon 3 : Le rectangle

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je calcule mentalement $12 \times 5 = 60$ $44 \times 4 = 176$ $88 \times 5 = 440$ $2 \times 2 = 4$ $15 \times 5 = 75$
Révision		<p>➤ Je dessine un carré et la formule de son périmètre</p>  <p>$P = C \times 4$ ou $C + C + C + C$</p>
Observe et réponds aux questions		Ces images représentent les instruments de mesure de longueur
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	un ruban mesure 48 cm de longueur et 25 cm de largeur Sous l'appréciation de l'enseignant je calcule la somme des côtés : $P = L + l + L + l$ $48 \text{ cm} + 25 \text{ cm} + 48 \text{ cm} + 25 \text{ cm} = 146 \text{ cm}$ Je trouve la deuxième méthode pour calculer : $(\text{longueur} + \text{largeur}) \times 2$ Sous l'appréciation de l'enseignant
Exercices	1. 2. 3. 4.	1. Je calcule de deux manières le périmètre du terrain d'un hôpital qui mesure 280 m de longueur et 125 m de largeur ➤ $P = L + l + L + l$ $P = 280 \text{ m} + 125 \text{ m} + 280 \text{ m} + 125 \text{ m} = 810 \text{ m}$ ➤ $P = (L + l) \times 2$ $P = (280 + 125) \times 2 = 810 \text{ m}$ 2. Je calcule la longueur du fil que doit prévoir Monsieur Koumou : $45 \text{ m} = L$ $32 \text{ m} = l$ $P = (L + l) \times 2$ $P = (45 \text{ m} + 32 \text{ m}) \times 2 = 154 \text{ m}$ 3. Je calcule la longueur totale du fil qu'il faut au maçon : $L = 8 \text{ m}$ $l = 5 \text{ m}$ $8 \text{ m} + 5 \text{ m} + 8 \text{ m} + 5 \text{ m} = 26 \text{ m}$ 4.

		Je calcule la longueur du fil barbelé que doit clôturer le propriétaire de l'agence $85 \times 4 \times 2 = 680$
--	--	---

Leçon 4 : Repérage des points dans un quadrillage à partir d'un code

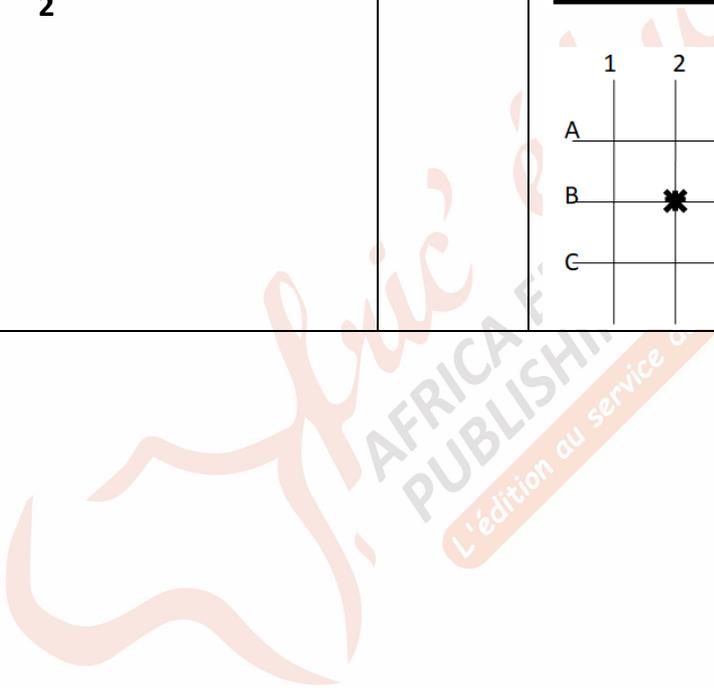
Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je compte de dix en dix de 800 à 900 : 800 – 810 – 820 – 830 – 840 – 850 – 860 – 870 – 880 – 890 - 900
Révision		Je dessine un rectangle de 6 cm de longueur sur 4 cm de largeur 
Observe et réponds aux questions	1. 2.	Je reproduis le rectangle carrelé sur l'ardoise : 2. Sous l'appréciation de l'enseignant Je place les coordonnées (5, B) et (3, E) A l'appréciation de l'enseignant
Discussion des méthodes de résolution	a. b. c.	a. Je relève les cases qui sont formées par les coordonnées ayant « 1 » (1, A) ; (1, B) ; (1, C) ; (1, D) ; (1, E) b. Le quadrillage peut avoir 5 coordonnées sur la ligne horizontale parce que nous avons les chiffres de 1 à 5 c. J'identifie toutes les autres coordonnées des différentes cases : (B, 1) ; (B, 2) ; (B, 3) ; (B, 4) ; (B, 5) (C, 1) ; (C, 2) ; (C, 3) ; (C, 4) ; (C, 5) (D, 1) ; (D, 2) ; (D, 3) ; (D, 4) ; (D, 5) (E, 1) ; (E, 2) ; (E, 3) ; (E, 4) ; (E, 5)
Exercice		Sous l'appréciation de l'enseignant
Leçon 5 : résoudre des situations-problèmes problèmes de la vie faisant intervenir les nombres et calculs		

Calcul mental		Je compte de 10 en 10 de 800 à 900 : 800 – 810 – 820 – 830 – 840 – 850 – 860 – 870 – 880 – 890 – 900
Révision		Je peux reconnaître un problème quand je suis en situation, une tâche et une consigne. En somme un problème se termine par une question à laquelle il faut répondre.
Observe et réponds aux questions	1. 2.	Sur l'image nous voyons les malades qui attendent le médecin 2. le 1 ^{er} texte nous parle des nombres de patients que le médecin de Moyo a reçus Le 2 ^e texte parle du nombre de boîtes de comprimés commandés qui est de 900 et ce qu'il a vendu qui est 782 boîtes
Discussion des méthodes de résolution	a. b.	Les textes ne sont pas des problèmes parce qu'il n'y a pas la tâche et la consigne (pas de question) Je pose une question après chaque texte ➤ 1 ^{er} texte : (calcule le nombre de patients que le médecin reçoit pendant ces trois jours ➤ 2 ^e texte : trouve le reste de boîtes de comprimés qui n'ont pas été vendus ?
Exercices	1. 2. 3.	Je pose la question manquante : Trouve le nombre de malades que les infirmiers ont reçu Trouve le reste d'enfants qui n'ont pas été vaccinés par le village Je trouve la moitié du trajet parcouru : $800 : 2 = 400$ m Le trajet effectué à pieds : $400 \text{ m} - 200 \text{ m} = 200 \text{ m}$ Trajet total : $400 + 200 = 600 \text{ m}$

Activités d'intégration hebdomadaire

1	1. a) b) c) d)	Je calcule le nombre total de plaquettes : $4 \times 5 = 20$ plaquettes Le nombre de comprimés qu'ils doivent avaler : $20 \times 16 = 320$ comprimés Contenance des 2 flacons $250 \text{ cl} \times 2 = 500 \text{ cl}$ Sous l'appréciation de l'enseignant
----------	-------------------------	---

2	<p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	<p>Le nombre total d'enfants vaccinés :</p> $146 + 275 + 386 = 807$ <p>807 = huit cent sept</p> $807 = 8 \text{ c} + 0 \text{ d} + 7 \text{ u}$ <p style="text-align: center; margin-left: 100px;">10cm</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin-left: 100px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: right; margin-right: 10px;">8cm</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px; text-align: center;">*</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6								*							*		*	
1	2	3	4	5	6																					
	*																									
		*		*																						



Révision		J'effectue: $\begin{array}{r} +225 \\ +315 \\ \hline 540 \end{array} \quad \begin{array}{r} +575 \\ +325 \\ \hline 900 \end{array} \quad \begin{array}{r} 633 \\ +267 \\ \hline 900 \end{array}$
Observe et réponds aux questions	1.	Cette illustration représente une femme qui part acheter les remèdes à la pharmacie, elle se demande si elle pourra acheter ses médicaments avec l'argent qu'elle possède.
Discussion des méthodes de résolution	a. b. c.	Cette somme suffira parce qu'elle a les prix devant elle, J'effectue : $550F + 210F + 130F = 890F$ Pour estimer un résultat, j'arrondis les chiffres à la dizaine ou à la centaine la plus proche.
Exercices	1. 2. 3. 4.	1. J'arrondis les nombres suivants à la dizaine la plus proche : $11 \rightarrow 10$ $87 = 90$ $28 = 30$ $39 = 40$ J'arrondis à la centaine la plus proche : $328 = 400$ $235 = 300$ $401 = 500$ $412 = 500$ $899 = 900$ $187 = 200$ $675 = 700$ J'estime le résultat des opérations $183 + 287 = 470 \rightarrow 500$ $122 + 589 = 711 \rightarrow 811$ Oui Eyebe Zénon peut acheter tous les remèdes Je justifie : $285 + 315 + 375 = 775$ $900 - 775 = 125F$ Il aura même un reste de 125F

Leçon 3 : Notion de périmètre

Calcul mental		La formule du périmètre du carré : $C \times 4$ ou $C + C + C + C$
Révision		L'unité principale de longueur est le mètre (m)
Observe et réponds aux questions		Ces dessins sont constitués des nombres
Discussion des méthodes de résolution	a. b. c. d.	Ils servent à mesurer la température La température : mesure de la chaleur ou du froid d'un objet d'un liquide ou d'un gaz $44^\circ - 10^\circ - 36^\circ$ L'unité est le Celsius ($^\circ C$)

<p align="center">Problème 3</p>	<p>3a. b. c.</p>	<p>Je calcule le reste $900 - 675 = 225$ F Quantité de sirop enlevée $89 \text{ ml} + 5 \text{ ml} = 94 \text{ ml}$ Le reste de sirop $100 \text{ ml} - 94 \text{ ml} = 6 \text{ ml}$ Moitié de 482 = 241 Total des malades $482 + 241 = 723$ patients</p>
<p align="center">Problème 4</p>	<p>a. b.</p>	<p>Le nombre de vaccins qui manque : $900 - 652 = 248$ Je trouve ce qu'il a dépensé $375 + 215 = 590$ Somme qu'il avait : $590 + 300 = 890$</p>
<p>Activités d'intégration hebdomadaire</p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p>1. Somme dépensée $300 + 300 = 600$ F Somme qu'ils avaient $600 + 250 = 850$ F L'infirmier doit utiliser le thermomètre Zambo $- 40^\circ$ 2. 3. Trimestre $\frac{1 \rightarrow \text{numérateur}}{4 \rightarrow \text{dénominateur}}$ D'un mois : $\frac{1}{12}$ 6 mois : $\frac{1}{2}$</p>

Exercices	1.	<p>Je pose j'effectue</p> $\begin{array}{r} 127 \overline{)4} \\ \underline{12} \\ 07 \\ \underline{4} \\ 30 \\ \underline{28} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 458 \overline{)3} \\ \underline{3} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 08 \\ \underline{6} \\ 20 \\ \underline{18} \\ 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 900 \overline{)6} \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$
	2.	<p>La part de chacun : $128 : 3 = 42,66$ Chacun aura : <u>42</u> cache-nez Le patient aura : <u>2</u> cache-nez</p>
	3.	<p>Je trouve les moustiquaires qui sont en bon état $71 - 17 = \underline{54}$ Je trouve la part de chaque femme $540 : 3 = \underline{18}$</p>

Leçon 2 : calcul

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant
Révision		Je trouve la moitié des nombres : $18 = 9$ $150 = 75$ $242 = 141$ $64 = 32$ $32 = 16$
Observe et réponds aux questions		Cette image nous montre le carton des 847 vaccins à partager Je vérifie $(196 \times 5) + 2$
Discussion des méthodes de résolution	a. b. c.	Chaque centre recevra : $847 : 5 = \underline{169}$ il restera <u>2</u> vaccins Sous l'appréciation de l'enseignant

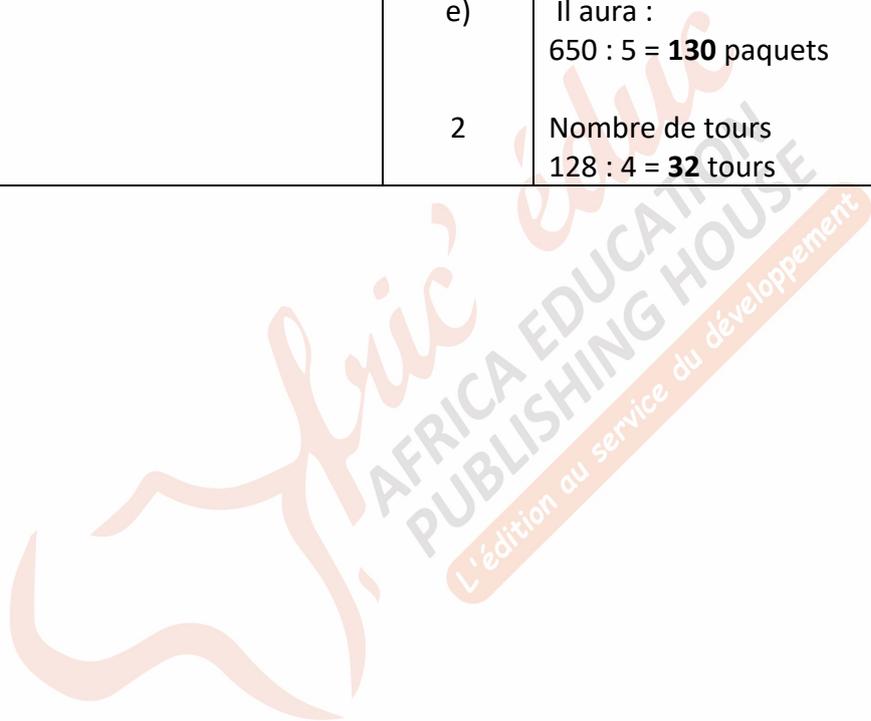
Exercices	2.	Le nombre de patients par banc est : $36 : 4 = 9$ je vérifie $9 \times 4 = \underline{36}$
	3.	Je trouve d'abord la moitié de la citerne $180 : 2 = \underline{90}$ Je trouve le nombre de tours : $90 : 5 = \underline{18}$ je vérifie $18 \times 5 = \underline{90}$

Leçon 3 : Les températures

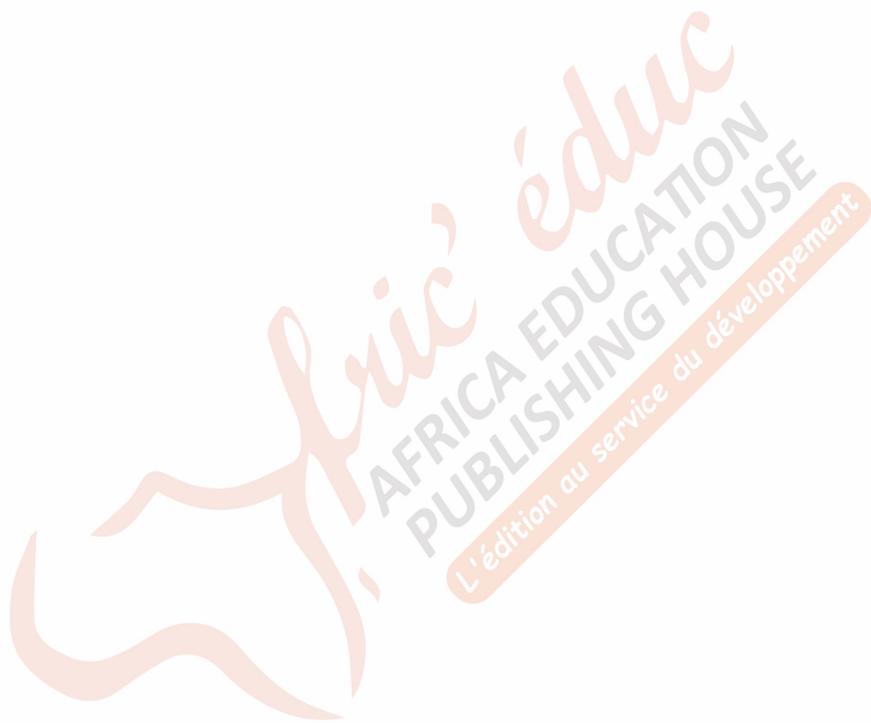
Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Je compte oralement de 5 en 5 de 705 à 735 : 705 – 710 – 715 – 720 – 725 – 730 – 735
Révision		Deux types de thermomètres : Le thermomètre à mercure, le thermomètre à alcool
Observe et réponds aux questions	a. b. c.	Ces instruments servent à mesurer les températures 1 → 44° 2 → 38° 3 → 10° Pour prendre les températures je sélectionne un thermomètre adapté à mon besoin, il doit être propre et sec, le secouer puis placer à l'emplacement souhaiter attendre que la température se stabilise puis lire la température affichée.
Exercices	1. 2. 3.	Sous l'appréciation de l'enseignant Je complète avec : 24° - 37° - 40° - 0° Une personne en bonne santé à une température de <u>37°</u> Je suis malade, ma température est de 40°, il fait beau temps la température ambiante est de 24° dans le congélateur la température peut être de 0° Sous l'appréciation de l'enseignant

Leçon 4 : problème

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Problèmes	1.a)	Le nombre total $502 + 187 + 491 = 1183$
	b)	Nombre de jours que durera le carburant : $425 : 5 = 85$ jours
	c)	Nombre de lits $9 \times 5 = 45$ lits
	d)	Nombre de malades reçu : Le double : $48 \times 2 = 96$ Le nombre reçu $96 + 48 = 144$ malades
	e)	Il aura : $650 : 5 = 130$ paquets
	2	Nombre de tours $128 : 4 = 32$ tours



		2 c. (à l'appréciation de l'enseignant)
--	--	---



	b)	1011 = 1 millier + 0 centaine + 1 dizaine + 1 unité 969 = 9 centaines + 6 dizaines + 9 unités
--	----	--

Leçon 2 : les instruments de mesure de temps

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		60 – 176 – 440 – 4 – 75
Révision		je cite deux thermomètres : Le thermomètre de laboratoire Le thermomètre à colonnes de liquide
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Ces images des instruments de mesure. Voir la règle mathématique
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	À l'appréciation de l'enseignant. Voir la règle mathématique Voir la règle mathématique
Exercices	1) 2) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Une montre mesure le temps dans la journée alors que le chronomètre mesure un intervalle de temps Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 3 : les tableaux à double entrée

Activités	Question N°	Réponses aux questions								
Calcul mental		Je compte de 10 en 10 : 810 – 820 – 830 – 840 – 850 – 860 – 870 – 880 – 890 – 900								
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.								
Observe et réponds aux questions	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.								
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	La première colonne donne le nom et la distance. La première ligne donne le nom et la deuxième ligne la distance. Voir la règle mathématique Voir la règle mathématique								
Exercices	1) 2) 3)	Je représente les scores dans un tableau : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Ossoyé</td> <td>Ngué</td> <td>Kounou</td> <td>Belinga</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>14</td> <td>23</td> <td>9</td> </tr> </table> Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.	Ossoyé	Ngué	Kounou	Belinga	10	14	23	9
Ossoyé	Ngué	Kounou	Belinga							
10	14	23	9							

Leçon 4 : résoudre des situations — problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs

Problème 1 :

Non elle n'a pas raison, car : $167 + 244 = 411$ perles

Problème : 2

La longueur du fil qu'il doit acheter est :

$$200 \times 4 = 800 \text{ m}$$

Il doit livrer le travail le 9 août

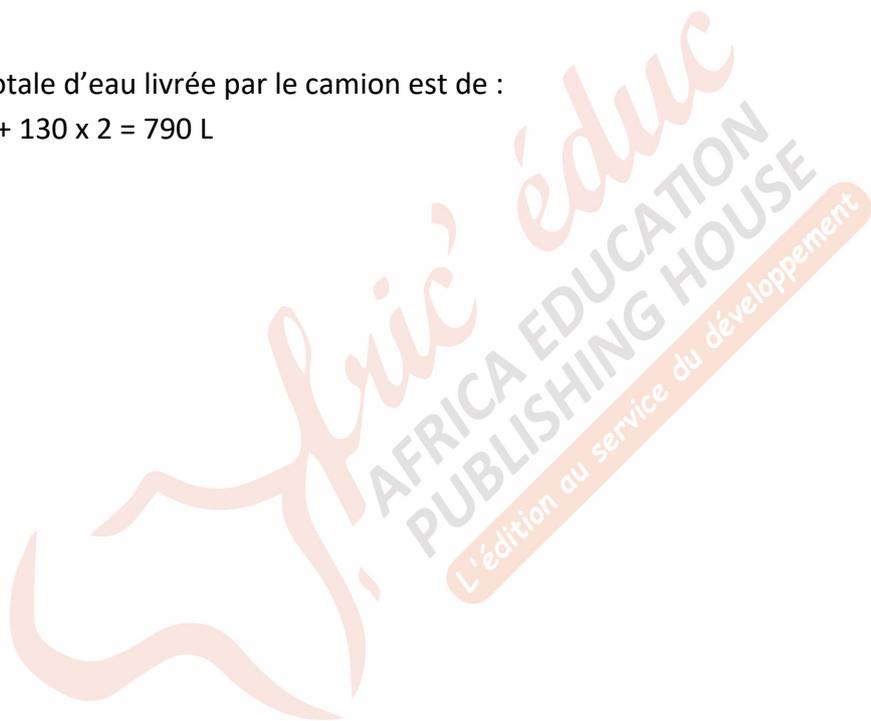
Problème 3 :

Il pourra acheter 7 paquets de 10 maillots

Problème 4 :

La quantité totale d'eau livrée par le camion est de :

$$450 + 16 \times 5 + 130 \times 2 = 790 \text{ L}$$



ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

1.

- b- Le nombre de groupe qu'il peut grouper est : 9 groupes
c- L'effectif de la classe est : 45 élèves
d- La part d'un élève est : $\frac{1}{45}$
La part des 25 élèves est : $\frac{25}{45}$
La part de 14 est : $\frac{14}{45}$
e- J'indique le numérateur et le dénominateur de chaque part trouvée :
 $\frac{1}{45}$: Numérateur 1 et dénominateur 45
 $\frac{25}{45}$: Numérateur 25 et dénominateur 45
 $\frac{14}{45}$: Numérateur 14 et dénominateur 45.
f- Sous l'appréciation de l'enseignant

2.

- a) Le nombre de joueurs qu'il peut placer dans le sens de la longueur est : 24 joueurs
b) Le nombre de joueurs qu'il peut placer dans le sens de la largeur est : 15 joueurs
c) La distance qu'il doit parcourir est : 312 m
d) Sous l'appréciation de l'enseignant
e) Tableau à double entrée.

A	B	C	D	E
35	99	299	47	323

- f) Je classe les joueurs : A – D – B – C – E

Semaine 2

Les jouets modernes

Leçon 1 : Les nombres de 900 à 1000

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		$12 - 35 - 14 - 32$.
Révision		Je décompose les nombres : $877 = 800 + 70 + 7$ $659 = 600 + 50 + 9$ $832 = 800 + 30 + 2$ $804 = 800 + 0 + 4$
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Sous l'appréciation de l'enseignant $999 = 9$ centaines + 9 dizaines + 9 unités $681 = 6$ centaines + 8 dizaines + 1 unité $889 = 8$ centaines + 8 dizaines + 9 unités $1000 = 1$ millier + 0 centaine + 0 dizaine + 0 unité.
Discussion des méthodes de résolution	a) b)	J'écris ces nombres en lettre $999 =$ neuf cent quatre-vingt-dix-neuf $681 =$ six cent quatre-vingt-un $889 =$ huit cent quatre-vingt-neuf $1000 =$ mille Sous l'appréciation de l'enseignant
Exercices	1) 2) 3) a) b)	J'écris ces nombres en lettre $910 =$ neuf cent dix $962 =$ neuf cent soixante-deux $999 =$ neuf cent quatre-vingt-dix-neuf $1000 =$ mille $2000 =$ deux mille $888 =$ huit cent quatre-vingt-huit $989 =$ neuf cent quatre-vingt-neuf. J'écris en chiffre neuf cent vingt-neuf = 929 mille huit cent treize = 1813 neuf cent quatre-vingt-quinze = 995 mille deux cent quatre-vingt-six = 1286 $183 < 374 < 586 < 685 < 902 < 931 < 987 < 999 < 1000 < 1297$ $478 < 586 < 812 < 821 < 865 < 874 < 986 < 1002 < 1099 < 2194$

Leçon 2 : Les instruments de mesure de temps

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Horloge, montre électrique, montre à cadran.
Révision		Le mètre.
Observe et réponds aux questions	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e)	à mesurer le temps 5 minutes ça va de la droite vers la gauche Sous l'appréciation de l'enseignant la seconde
Exercices	1) 2) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant.

Leçon 3 : les tableaux à doubles entrées

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		950 ; 955 ; 960 ; 965 ; 970 ; 975 ; 980 ; 985 ; 990 ; 995 ; 1000.
Révision		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1)	Ce graphique est un tableau à double entrée de 3 lignes et de 4 colonnes.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	la case coloriée représente les coordonnées de la case. Sous l'appréciation de l'enseignant, voir règle mathématique
Exercices	1) 2) a b	Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant. Sous l'appréciation de l'enseignant Sous l'appréciation de l'enseignant

Leçon 4 : les instruments de mesure de temps

Problème 2

Représentation :

Maillot	Paires de bas		Paires de godasses
25	32	50	12

Problème 3

- a. Je trouve la longueur du côté de ce terrain : $160 \div 4 = 40$ mètres
- b. je calcule le nombre de poteaux qu'il doit placé sur un côté : $40 \div 5 = 8$ poteaux
- c. À l'appréciation de l'enseignant.

Problème 4

- a. Je calcule le nombre d'athlètes qu'il a reçu pour les deux ans de formation :
 $562 + 487 = 1049$ athlètes
- b. je calcule le nombre d'athlètes de la première année qu'il y aura par classe :
 $562 \div 4 = 140$ athlètes
je calcule le nombre d'athlètes de la deuxième année qu'il y aura par classe :
 $487 \div 3 = 162$ athlètes

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION HEBDOMADAIRE

1.

je trouve d'abord le prix des deux mouchoirs : $150 \times 2 = 300$ francs

Je trouve la dépense totale : $300 + 450 = 750$ frs

La somme qu'ils doivent ramener à la maison est $1000 - 750 = 250$ francs

Oui parce qu'il reste 250.

Semaine 3

Les autres jeux

Leçon 1 : Les nombres de 900 à 1000

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Révision		Je trouve la moitié des nombres suivants : 44 ; 6 ; 15 ; 11 ; 25
Observe et réponds aux questions	1)	Sous l'appréciation de l'enseignant
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Le nom qu'on donne aux nombres qui sont multipliés par 3 est : le triple. le nom qu'on donne aux nombres qui sont divisés par 3 est : le tiers d'un nombre est lorsqu'il est divisible par 3 le triple d'un nombre est lorsqu'il est multiplié par 3
Exercices	1) 2)	Le nombre des filles est : $9 \div 3 = 3$ filles le nombre de prix des élèves du CE1 est celui des élèves du CE2 multiplié par 3. Je trouve le nombre des prix des élèves du CE1 : $24 \times 3 = 82$ prix.

Leçon 2 : Les mesures d'angle

calcul mental		Sous l'appréciation de l'enseignant.
Révision		À l'appréciation de l'enseignant.
Observe et réponds aux questions	1) 2)	Les outils qui sont sur le dessin sont : un rapporteur, un compact, une aiguille, une règle un angle droit un angle plat un angle obtus un angle aigu.
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c) d) e)	Voir la règle mathématique ils forment un angle droit avec un rapporteur son unité est le degré Sous l'appréciation de l'enseignant.
Exercices	1) 3)	Sous l'appréciation de l'enseignant. Un angle obtenu est plus grand que l'angle droit vrai.

		l'angle plat mesure 90° faux Un angle plat est le double de l'angle droit vrai Un angle aigu est plus grand que l'angle droit faux
--	--	--

Leçon 3 : résoudre les problèmes

Problèmes

1.

a) je trouve le nombre de litres d'eau total des trois arrosoirs : $15 \times 3 = 45$ litres

b) Je trouve la quantité d'eau qui reste dans le réservoir : $150 - 45 = 105$ litres

2. je complète le tableau :

	Taille	Poids	Teint	Maillot
Jean Paul Akono	1m70	85 kg	Noir	Rouge
Ndjonkep	1m65	80 kg	Brun	Blanc
Ebouele	1m80	70 kg	Chocolat	Vert

3

a. la distance pour aller au stade est : 5 hm

b. la distance pour aller vers la ville est : 250 dam

c. la distance pour aller au village est : 1 km 900m

d. la distance pour aller aux vestiaires est : 900 m

e. l'endroit qui est le plus éloignés est : la ville

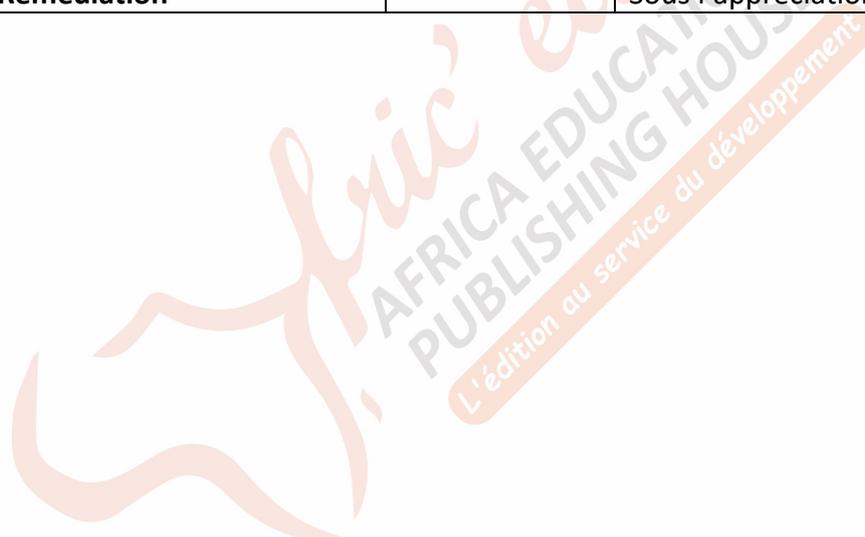
f. je range ces distances de la plus courte a la plus longue : 5 hm — 900 m — 1km900m — 250 dam

h. la moitié de la distance qui mène en ville est : 125 dam

Semaine 4

Activités d'intégration

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Situation-problème 1	a) b) c) d) e)	Nombre de passagers transportés : $18 \times 5 = 90$ passagers Sous l'appréciation de l'enseignant. Chaque enfant doit payer : $900 \div 3 = 300$ francs Nombre de bouteilles de chaque groupe : $56 \div 4 = 14$ bouteilles Non
Situation-problème 2	a) b) c)	Sous l'appréciation de l'enseignant Nombre de coureurs : $183 + 61 + 54 = 298$ coureurs Sous l'appréciation de l'enseignant
Remédiation		Sous l'appréciation de l'enseignant.



UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 8 : LES COMMUNICATIONS

Semaine 1 : Les moyens traditionnels de communications

Leçon 1 : Les nombres de 800 à 900

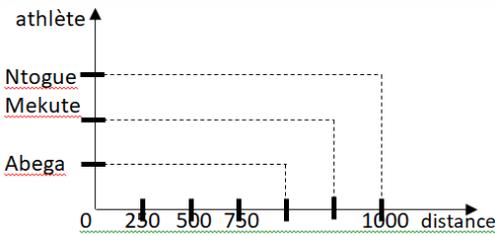
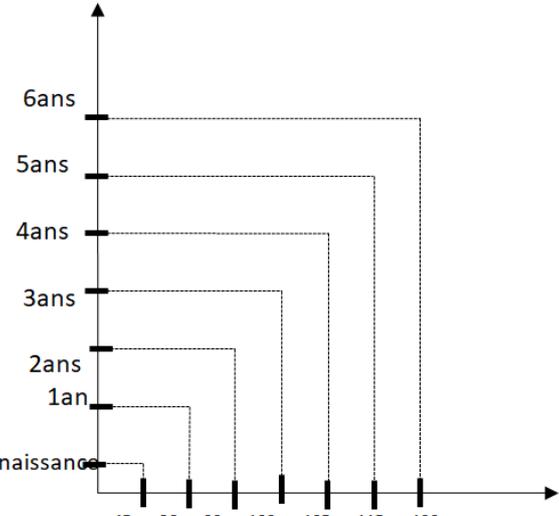
Activités	Question N°	Réponses aux questions
<u>Calcul mental</u>	*	Je compte de 100 en 100 les suites des nombres jusqu'à 1000: 100 – 200 – 300 – 400 – 500 – 600 – 700 – 800 -900 – 1000
<u>Révision</u>	*	Je décompose les nombres : $986 = 900+80+6=9c+8d+6u$ $904 = 900+00+4=9c+0d+4u$ $831 = 800 +30 +1 =8c+30d+1u$ $756 = 700+50+6=7c+5d+6u$
<u>Observe et réponds aux questions</u>	1- 2-	Le nombre de carreaux dans chaque pile : 1000 – 400 – 70 – 3 J'écris le nombre correspondant en chiffre ?
<u>Discussion des méthodes de résolution</u>	a) b) c) d)	J'écris 1473 sous forme d'une somme de quatre nombres $1473 = 1M - 4C - 7d + 3 u$ Le nombre obtenu est : 2368 J'écris 5 nombres de 4 chiffres compris entre 1000 et 9999 $2810 - 3482 - 5673 - 6761$ 8895 $2810 = 2M + 8c + 1d+0u$ $3482 = 3M + 4c + 8d + 2 u$ $5673 = 5M + 6c + 7d + 3 u$ $8895 = 8M + 8c +9d + 5u$ (Sous l'appréciation de l'enseignant)

Exercices	<p>1) Je décompose :</p> $1587 = 1000 + 500 + 80 + 7$ $2933 = 2000 + 900 + 30 + 3$ $7681 = 7000 + 600 + 80 + 1$ $1012 = 1000 + 000 + 10 + 2$ $8182 = 8000 + 100 + 80 + 2$ $3897 = 3000 + 800 + 90 + 7$ $4084 = 4000 + 000 + 80 + 4$ $9405 = 9000 + 400 + 00 + 5$ <p>2) J'écris sous forme de milliers + centaines + dizaines + unités</p> $1990 = 1M + 9C + 9d + 0u$ $2000 = 2M + 0C + 0d + 0u$ $3549 = 3M + 5C + 4d + 9u$ $3211 = 3M + 2c + 1d + 1u$ $7904 = 7M + 9c + 0d + 4u$ $8631 = 8M + 6c + 3d + 1u$ <p>3) Je complète :</p> <p>a) $1011 = 1$ millier 0 centaine + 1 dizaine + 1 unité</p> <p>b) $9342 = 9$ milliers + 3 centaines + 4 dizaines + 2 unités</p>
------------------	---

Leçon 2 : Les nombres de 800 à 900

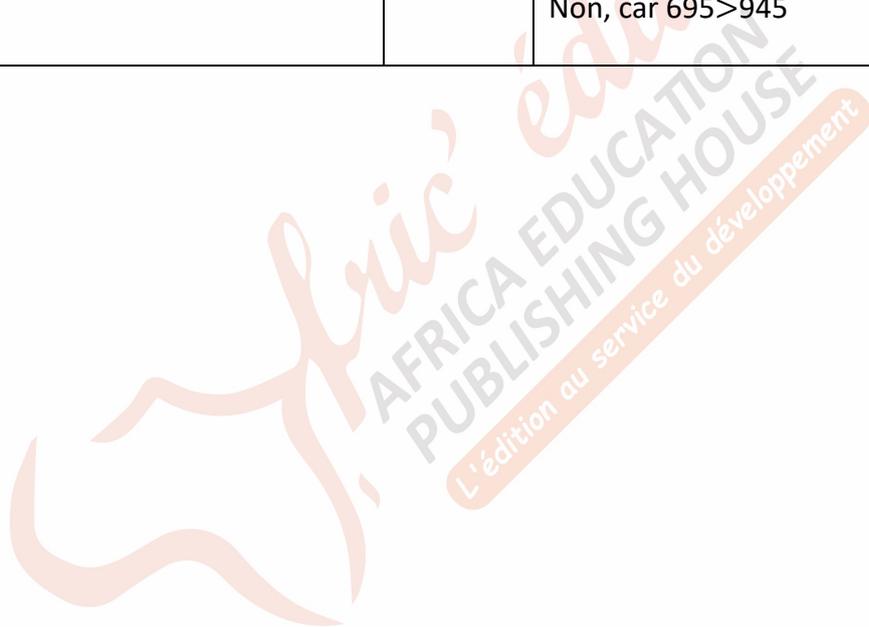
Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental	*	Je calcule mentalement de 100 en 100 de 200 à 1000 ?
Révision	*	L'unité de mesure d'angle est le degré.
Observe et réponds aux questions	1- 2-	Ces images représentent l'argent en pièces et en billet. L'argent sert à acheter des biens, épargner, investir, payer les dettes...
Discussion des méthodes de résolution	a) b) c)	Je fais une association des pièces pour avoir $500F = 100F + 100F + 100F + 100F + 100F$ $650F = 100F + 100F + 100F + 100F + 100F + 100F + 50F$ $715F = 100F + 15F$ Je fais une association d'un billet et de trois pièces d'argent pour avoir 675F $675F = 500F + 50F + 50F + 75F$

Leçon 3 : Les graphismes

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Calcul mental	*	Je compte de 10 en 10 de 800 à 900 800 – 810 – 820 – 830 – 840 – 850 – 860 – 870 – 880 – 900
Révision	*	Je dessine un rectangle de 8 cm de longueur sur 6 cm de largeur
Discussion des méthodes de résolution	<p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p>	<p>Je fais correspondre la distance parcourue à son athlète</p>  <p>Sous l'appréciation de l'enseignant</p> <p>0 est l'origine de mon graphique</p> <p>Les données sur un graphique sont représentées dans un plan à partir des informations et des points appelés coordonnés.</p>
Exercices	*	<p>Je représente le graphique de croissance de Ndon</p> 

Leçon 4 : Résoudre des situations, les problèmes de la vie faisant intervenir les nombres et calculs.

Activités	Question N°	Réponses aux questions
<u>Problème 1</u>	1-	Cette salle peut recevoir: $672 + 483 = 1155$ spectateurs
<u>Problème 2</u>	2-	Chaque point recevra : $2485 : 4 = 621$ reste 1
<u>Problème 3</u>	3-	*Nombre d'élèves : $66 \times 3 = \mathbf{198}$ *Nombre de chaises : $198 : 2 = \mathbf{99}$ * Non le nombre d'élèves est élevé *Non plus
<u>Problème 4</u>	4- a) b)	Chaque camion transportera $695 : 4 = \mathbf{173}$ reste 2 $315 \times 3 = 945$ ils ont transporté 945. Non, car $695 > 945$



Semaine 2 :

Les moyens modernes de communication

Leçon 1 : Les nombres à 4 chiffres

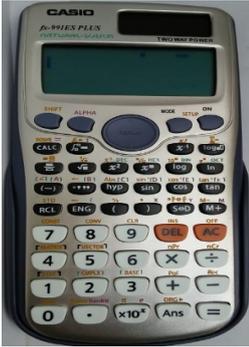
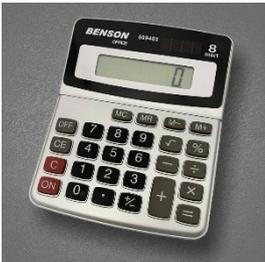
Activités	Question N°	Réponses aux questions
<u>Calcul mental</u>	*	$3 \times 100 = 300$ $7 \times 100 = 700$ $2 \times 200 = 400$ $4 \times 50 = 200$
<u>Révision</u>	*	Je décompose : $9787 = 9M + 7C + 8d + 7u$ $5169 = 5M + 1c + 6d + 9u$ $3282 = 3M + 2c + 8d + 2u$ $4080 = 4M + 0C + 8d + 0u$
<u>Observe et réponds aux questions</u>	1-	1re pile : 1000 2 ^e pile : 400 3e pile : 70 4e pile : 3
<u>Discussion des méthodes de résolution</u>	a) b) c)	a) 1000 = mille 400 = quatre cents 70 = soixante-dix 3 = trois b) $1000 = 1M + 0c + 0d + 0u$ $400 = 4C + 0d + 0u$ $3 = 3u$ c) J'écris une suite des nombres compris entre 9566 et 9610 9567 – 9568 – 9569 – 9570 – 9571 – 9572 – 9573 – 9574 – 9575 – 9576 – 9577 – 9578 – 9579 – 9580 – 9581 – 9582 – 9583 – 9584 – 9585 – 9586 – 9587 – 9588 – 9589 – 9590 – 9591 – 9592 – 9593 – 9594 – 9595 – 9596 – 9597 – 9598 – 9599 – 9600 – 9601 – 9602 – 9603 – 9604 – 9605 – 9606 – 9607 – 9608 – 9609

Exercices

- 1- Écris en lettres :
- 1390 : mille trois cent quatre-vingt-dix
 9562= neuf mille cinq cent soixante-deux
 9999= neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf
 1000= mille
 2050= deux mille cinquante
 8884=huit mille huit cent quatre-vingt-quatre
 9500= neuf mille cinq cents
- 2- En lettres :
- 6929= six mille neuf cent vingt-neuf
 1813= mille huit cent treize
 2300= deux mille trois cents
 1015= mille quinze
- 3- 1246= mille deux cent quarante-six
 J'effectue :
- 2700 + 3211 = 5911 (cinq mille neuf cent onze)
 7053 + 462 = 7515 (sept mille cinq cent quinze)
 4866 + 17 = 4883 (quatre mille huit cent quatre-vingt-trois)
 8000 +200 +1149=9349 (neuf mille trois cent quarante-neuf)
- 4- a) Je range du plus petit au plus grand en utilisant le signe <
- 1374 < 1606 < 1897 < 1987 < 5886 <
 6485 < 6666 < 8131 < 8313 < 9022 <
 9202
- b)
- 1002 < 1020 < 1099 < 2194 < 4478 <
 5812 < 6821 < 7586 < 7865 < 8874 <
 9186

Leçon 2 : Calcul instrumenté

Activités	Question N°	Réponses aux questions
<u>Calcul mental</u>	*	Calcul oralement : $3 \times 100 = 300$ $75 : 5 = 15$ $258 : 4 = 64,5$ $1258 - 1147 = 111$
<u>Révision</u>	*	Je dessine une simple calculatrice

		
<p><u>Observe et répons aux questions</u></p>	<p>*</p>	<p>Cette image représente une calculatrice simple</p>
<p><u>Discussion des méthodes de résolution</u></p>	<p>a) b) c) d) e)</p>	<p>Simple, scientifique</p> <p>Les caractères d'écritures qu'on trouve sur une calculatrice sont : chiffres, opération arithmétique (+ - × : pourcentage, opérateur de comparaison = ≠ < >, fonction mathématique (racine carrée, puissance 2,3...)</p> <p>Les fonctions d'une simple calculatrice : + - × ÷ % = effacement (c) Mémoire (M+) Non</p> <p>Parce que les calculatrices peuvent varier en fonction de leur type, de leur niveau de complexité et de leur utilisation prévue</p>
<p><u>Exercices</u></p>	<p>1-</p>	<p>Le dessin d'une calculatrice simple</p> 

Leçon 3 : Calcul instrumenté

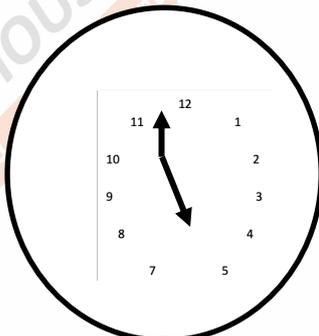
Activités	Question N°	Réponses aux questions
<u>Calcul mental</u>	*	Calcul mentalement $3 \times 100 = 300$ $15 : 5 = 15$ $258 : 4 = 64,5$ $1258 - 1147 = 111$
<u>Révision</u>	*	Une calculatrice simple 
<u>Observe et réponds aux questions</u>	*	Cette image représente une calculatrice simple
<u>Discussion des méthodes de résolution</u>	a) b) c) d)	Pour mettre une calculatrice en marche j'appuie sur la touche 0 pour allumer, j'appuie sur OFF à l'aide des touches LO pour éteindre. Non Deux sources d'énergie qui font fonctionner une calculatrice : Les panneaux solaires, l'énergie hydraulique.
<u>Exercices</u>	1- 2-	J'effectue : $7589 - 5623 = 1966$ $1269 : 8 = 158,625$ $36 : 4 = 9$ $81 : 3 = 27$ Pour utiliser une calculatrice, je dois d'abord connaître les différentes touches...

Leçon 4 : Résoudre des problèmes

Activités	Question N°	Réponses aux questions
-----------	-------------	------------------------

Problème 1	1- 2- a) b) c) d)	Pour avoir la somme demandée, il lui faut : $3850 \times 3 = 11550F$ Les voies de leur train : Le départ est prévu à 18h10 Ils sont supposés arriver à destination à 8h30 Il a deux possibilités : il passera par la voie 02 et 01 il quittera à 8h10 → 01 et 20h → 1 il arrivera à 11h45 et à 24h20 On sait que le périmètre du rectangle est $P = (L + l) \times 2$												
Problème 2	a) a) b) b) c) c)	On sait que le périmètre du rectangle est $P = (L + l) \times 2$ $(120 + 90) \times 2 = 420 \text{ m}$ Calculons la largeur du fil barbelé $420 \text{ m} \times 3 = 1260 \text{ m}$ La longueur du fil que le président devra acheter $1260 : 2 = 630 \text{ m}$ Le prix que coûtera le fil barbelé $630 \times 250 = 157500 \text{ f}$												
Problème 4	*	Trouvons l'âge de l'enfant : $75 : 3 = 25 \text{ ans}$ Trouvons l'âge de la mère : $25 \times 4 = 100 \text{ ans}$ Je complète le tableau <table border="1" data-bbox="922 1402 1476 1599"> <thead> <tr> <th></th> <th>papa</th> <th>maman</th> <th>L'enfant</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>âge</td> <td>75 ans</td> <td>100 ans</td> <td>25 ans</td> </tr> <tr> <td>Âge après 5 ans</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		papa	maman	L'enfant	âge	75 ans	100 ans	25 ans	Âge après 5 ans			
	papa	maman	L'enfant											
âge	75 ans	100 ans	25 ans											
Âge après 5 ans														

Semaine 3 : activités d'intégration

Activités	Question N°	Réponses aux questions
Situation 1		<p>a) La distance pour aller au stade est 500 m</p> <p>b) Vers la ville : 2400 m</p> <p>c) Au village : 225 m</p> <p>d) Aux vestiaires : 1900 m</p> <p>e) L'endroit le plus éloigné est : vers la ville = 2400 m</p> <p>f) Je range de la courte à la plus longue :</p> <p>225 m – 500 m – 1900 – 2400</p> <p>g)(à l'appréciation de l'enseignant)</p> <p>h)La moitié de la distance qui mène en ville est : 1200 m</p>
Situation 2	<p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p>	<p>a. Irma remplira :</p> <p>$145 : 5 = 29$ cartons</p> <p>b.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>c. Le reste des cartons :</p> <p>$\frac{29}{3} = 9,6 \approx 10$ cartons</p> <p>d. Dans un carton on a 5 bouteilles, dans 10 cartons on aura : $10 \times 5 = 50$ bouteilles</p> <p>$145 - 50 = 95$ bouteilles perdues</p>

Situation 3

- a. a. La production totale
 $85 \times 5 + 94 + 4 = 801 \text{ kg}$
- b. b.

Jour	Récolte
1 ^{er} jour	250 kg
2 ^e jour	3254 kg
3 ^e jour	720 kg

Calcule la production totale :

$$250 + 3254 + 720 = 4224 \text{ kg}$$

- c. c. Le 2^e planteur

Exercices de révision

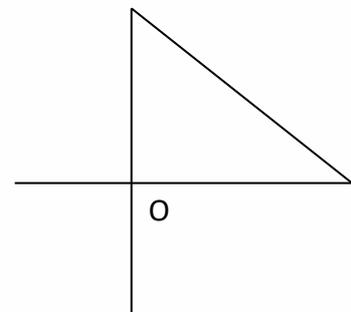
- 1. 1. La table de multiplication par 4
- 2. 2. Il utilisera : $36 \times 4 = 144$ barres de fer
- 3. 3. Une année a 365 ou 366 jours
En semaine : $12 \times 4 = 48$ semaines

4.

4.



- 5. 5. Un segment de droite de 8 cm



- 6. a. 4 angles
b. Chaque angle mesure 90°
c. Un triangle
d. Cette figure a 3 angles et 3 côtés

6. $105 < 999 < 1000 < 1432 < 2069 < 2178 < 2361 < 3896 < 6002 < 6328 < 9999$

7. J'écris tous les nombres que je peux former avec les chiffres 6 – 5 – 3 – 9 (24 nombres)

6539 – 6593 – 6359 – 6395 – 9563 – 9536 – 9653 – 9635 – 5369 – 5396 – 5693 – 5639 – 5936 – 5963 – 6359 – 6395 – 6593 – 6539 – 9563 – 9536 – 9653 – 9635 – 9365 – 9356

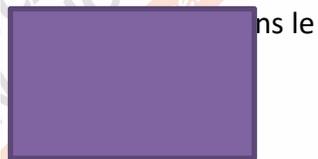
Le plus grand de ces nombres est 9653, il a 9 à la place des milliers

Le plus petit est : 5369 il a 5 à la place des milliers

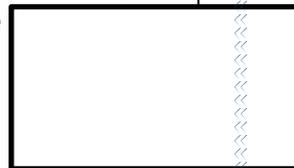
8. Je trouve la moitié

$$450 : 2 = 225 \text{ l}$$

$$\text{Le tiers : } 225 : 3 = 75 \text{ l}$$



ns le



Longueur 9 m

Largeur 7 m

Périmètre 32m

(couleur jaune)
blanche)

longueur 11 m

largeur 8 m

périmètre 38m

(couleur